



ACUERDO N°02
SALA GENERAL
Noviembre 20 de 2024

**Por medio del cual se modifica el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la
Corporación Universitaria Remington**

La SALA GENERAL de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON, en ejercicio de las atribuciones legales y estatutarias, en especial, las conferidas en el artículo 29, literal a, de los Estatutos de la institución, y

CONSIDERANDO

PRIMERO. Que es función de la Sala General diseñar y evaluar las políticas generales de la Institución donde se establecen las directrices académicas, administrativas y el direccionamiento estratégico de la Institución.

SEGUNDO. Que en la Ley 30 de 1992, se estipulan los deberes y derechos consagrados en la Constitución Política como un principio orientador de la acción del Estado, con el interés de propiciar el fomento de la calidad del servicio educativo, además de fijar la autonomía de las instituciones de educación superior. Asimismo, reafirma la condición de la educación como un servicio público, siendo indispensable que se establezcan parámetros para que las instituciones la fomenten con proyectos educativos acordes con las necesidades de la sociedad.

TERCERO. Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), conforme a lo dispuesto en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994, tiene como fin: "[...] lograr la formación integral del educando", y debe especificar, entre otros aspectos, los principios y fines de la Institución, los recursos disponibles y la estrategia pedagógica, respondiendo a las circunstancias y necesidades del individuo, de la sociedad y la cultura.

CUARTO. Que la Corporación Universitaria Remington ha formulado y ajustado el PEI, obedeciendo a principios de participación colectiva y a una visión de mejora permanente, siendo una Institución que promueve la gestión del conocimiento y la evaluación de sus procesos, identificando las necesidades de renovación, con la finalidad de ser consecuentes con los cambios legales, sociales, tecnológicos y circunstanciales de cada época y lugar.

QUINTO. Que la Institución debe reflejar, mediante actos explícitos, las políticas permanentes para contribuir con la calidad y la pertinencia y en procura de aportar a la construcción de un mejor futuro para los educandos y para la comunidad educativa institucional.

Que, conforme a lo anterior, la Sala General,



ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO. Aprobar la modificación y los ajustes al Proyecto Educativo Institucional - PEI de la Corporación Universitaria Remington, cuyo contenido es el siguiente:



Corporación Universitaria Remington- UNIREMINGTON



Presentación

El proyecto educativo institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Remington se constituye en la bitácora que orienta el quehacer académico de la Institución. Este documento recoge valores, principios y posturas pedagógicas que orientan el propósito superior de la Corporación, estableciendo un marco de referencia para la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y el desarrollo del país.

A partir de sus diferentes programas y modalidades de formación la Corporación Universitaria Remington se compromete a brindar una formación integral y de calidad, acorde con las demandas y retos del siglo XXI.

En el contexto actual, la educación superior enfrenta desafíos cada vez más complejos, derivados de los cambios tecnológicos, sociales y económicos que impactan en el ámbito global. En respuesta a estos fenómenos, la Corporación se ha consolidado como una institución flexible y dinámica, capaz de adaptarse a las tendencias emergentes de la educación y las demandas de las comunidades a las que impacta. Así, el PEI articula esta visión innovadora, orientada hacia la formación de egresados con pensamiento crítico, habilidades para el trabajo colaborativo y un fuerte compromiso con el desarrollo social.

La institución se proyecta como una comunidad académica que reconoce y valora las diferencias, garantizando el acceso a una educación de calidad para todos sus estudiantes, independientemente de su contexto social, económico o cultural. De esta manera, se promueve un ambiente de respeto, colaboración y construcción conjunta del conocimiento, donde cada miembro de la comunidad académica es un agente activo en la transformación de su entorno.

Este documento, además, refleja el esfuerzo de la Institución para fortalecer las relaciones con el sector empresarial, el Estado y la sociedad, en un modelo de cuádruple hélice que articula docencia, investigación y proyección social. En este sentido, el PEI traza un camino claro hacia la construcción de un futuro sostenible y equitativo, donde la educación no solamente responde a las necesidades del presente, sino que también anticipa y prepara a los estudiantes para los retos del mañana.



Capítulo 1

Identidad institucional



Proyecto Educativo Insitucional





1.1 Trayectoria institucional: un compromiso con la educación transformadora

En 1915, Gustavo Vásquez Betancourt, un emprendedor y visionario antioqueño, tuvo la iniciativa de estructurar un conjunto de programas de estudio –técnicos y prácticos– que posibilitaran a la comunidad, especialmente a los habitantes de la ciudad de Medellín (departamento de Antioquia – Colombia), poder capacitarse en corto tiempo para realizar labores de oficina.

Se fundó, en ese entonces, la Escuela Remington que se destacó desde sus inicios por ser una institución que siempre dio respuestas a las demandas de la sociedad de esa época. Además, desde su concepción, la Escuela asumió una postura de compromiso hacia una educación para todos, que se evidencia en el hecho de que fuera pionera en abrir espacios formativos para la mujer en nuestro medio. Precisamente, el eslogan fue preciso y claro: “La taquigrafía y la dactilografía harán independiente a la mujer”. Posteriormente, se consolidaría como la Organización Remington.

Después de la muerte de su fundador en 1967, sus hijos continuaron con la misión institucional y lideraron con ahínco un proceso de actualización y renovación. La Escuela Remington creció como organización y su reconocimiento social aumentó, toda vez que había certeza en el cualificado desempeño de sus egresados en el medio laboral. También hubo una permanente actualización de los programas educativos acorde con las demandas de los sectores productivos y de servicios, tanto públicos como privados, del departamento y el país.

En el aniversario 81 de la Organización Remington, esta se había consolidado como una institución reconocida por su misión educativa, abarcando los niveles de educación básica, media técnica, técnica ocupacional, tecnológica, profesional y de posgrados. En ese contexto, el Consejo Directivo, con la dirección del rector Jorge Vásquez Posada, decidió formalizar y expandir la Institución hacia el ámbito universitario. Para el efecto, en 1995, se presentó al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) la propuesta correspondiente que incluyó la creación del pregrado de Contaduría Pública, además de las tecnologías en Sistemas y en Administración y Finanzas. Este paso estratégico también contempló la diversificación de su oferta académica, apoyada en el modelo pedagógico “Proceso Integrado de Formación Profesional por Ciclos (PIF)” con la visión de integrar todos los niveles educativos.

En 1996, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), mediante la Resolución 2661, otorgaron a la Organización Remington la personería jurídica como institución universitaria, dando origen a la Corporación Universitaria Remington.

Hoy, la Institución sigue siendo fiel a su filosofía de inclusión y apertura social. Prima, ante todo, que el aspirante a profesionalizarse en las aulas de la Corporación mantenga el entusiasmo suficiente para crecer en su individualidad y aportar a la comunidad desde su vocación personal y profesional.

La Corporación Universitaria Remington, además de su calidad en la educación presencial, también es reconocida por liderar la formación en las modalidades virtual y a distancia en Colombia, lo cual ha fortalecido su proyección nacional e internacional.



Actualmente, la Institución hace presencia en diversas regiones de Colombia, ofreciendo una amplia gama de programas académicos en distintas áreas del conocimiento y modalidades educativas. Su oferta abarca, tanto programas de pregrado como de posgrado, siempre con un enfoque humanista y un compromiso constante hacia la calidad educativa. Gracias a esta formación integral, los estudiantes y egresados de la Corporación están equipados con el conocimiento y las herramientas necesarias para convertirse en actores clave en el progreso y desarrollo del país.

1.2 Hitos institucionales: momentos clave en la construcción de nuestra identidad

La Corporación Universitaria Remington ha recorrido un camino de transformación y crecimiento continuo, consolidándose como una institución educativa comprometida con la calidad, la innovación y el acceso equitativo a la educación superior. A lo largo de su historia, ha superado diversos desafíos y ha alcanzado importantes hitos que han marcado su evolución, impulsando su propósito superior de transformar realidades a través del conocimiento.

Cada uno de esos momentos clave refleja el compromiso de la Institución con la formación integral de sus estudiantes y su capacidad para adaptarse a las cambiantes demandas del entorno educativo y social. En la figura 1 se presenta un recorrido por los principales hitos que han definido y fortalecido la identidad institucional de Uniremington.

Figura 1. Cronología de los hitos de la Corporación Universitaria Remington



Fuente: Elaboración propia. 2024.



1.3 Propósito superior: “Conocimiento y educación pertinente para transformar realidades”

El propósito superior de la Corporación Universitaria Remington se orienta hacia la definición de objetivos a largo plazo que aseguren la concreción de su visión organizacional y refuercen su identidad institucional. Este proceso bidireccional, que combina memoria y proyección hacia el futuro, permite trazar nuevos caminos para el desarrollo de la Institución, manteniéndose siempre fiel a sus principios fundacionales.

El propósito superior resume los elementos inspiradores de la estrategia institucional y establece un marco de acción que guía el futuro de la organización, generando factores diferenciadores e impactos significativos para alcanzar su visión en los próximos años.

Como institución de educación superior en Colombia, la Corporación Universitaria Remington explicita este propósito superior de “Conocimiento y educación pertinente para transformar realidades”. Los elementos iniciales de esta declaración definen el propósito fundamental de la Institución, complementado con el “para qué”, el cual determina las estrategias y acciones necesarias para lograrlo. Este propósito guía el quehacer institucional, alimenta y orienta la Visión, determinando los criterios diferenciadores desde la identidad de la Corporación. De esta manera, el propósito superior se convierte en el eje que define las decisiones estratégicas y marca la diferencia en el contexto educativo, conectando profundamente con las necesidades sociales y los valores institucionales.

Hablar de conocimiento, en este marco, convoca todos los saberes disciplinares que se construyen en la Institución mediante sus distintos programas académicos y en los diferentes niveles de formación. El conocimiento se asocia al desarrollo de estrategias y prácticas curriculares para la gestión de los contenidos, así como a las políticas que incentivan la investigación y la extensión del saber. Todo esto permite que la Institución se mantenga en sintonía con la dinámica propia de los diversos campos del saber en los que Uniremington se desenvuelve.

Las instituciones de educación superior tienen la misión de generar un nuevo saber que enriquezca el acervo científico. En este sentido, la investigación en la Corporación Universitaria Remington se constituye en un eje fundamental para alcanzar este objetivo. Además, el avance del conocimiento no se limita a los laboratorios o grupos de investigación, sino que se inicia en el aula donde se fomenta el cuestionamiento, la crítica y la construcción de ideas. Este proceso se extiende mediante distintas actividades educativas, el contacto con las realidades de las comunidades y la gestión evaluativa.

El nuevo conocimiento generado a través de las dinámicas institucionales adquiere su verdadero valor cuando se transfiere a una sociedad que necesita desarrollarse integralmente. Esta transferencia únicamente es efectiva cuando se logra una coordinación entre los componentes curriculares, los procesos académicos, la gestión de la investigación, las estrategias de extensión y los recursos administrativos y financieros. Es por medio de esta articulación que Uniremington puede asegurar un impacto real y positivo en las comunidades donde hace presencia, contribuyendo de manera tangible al crecimiento y bienestar de las regiones.





Según Edgar Morin, “La educación debe enseñar la condición humana, la comprensión y la responsabilidad, pues formar seres humanos es formar ciudadanos del mundo” (Morin, 1999). En una línea similar, la Ley 30 de 1992, en su artículo 1, define la educación como “[...] un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Congreso de la República de Colombia, 1992).

La educación pertinente en el marco del propósito superior conlleva a generar, en forma constante, un reconocimiento del entorno en sus diferentes dimensiones sociales, económicas, políticas y laborales entre otros elementos, de modo que permita generar capacidades institucionales de interpretación, adaptación a las realidades, generando propuestas académicas para contribuir a las demandas del entorno. En este aspecto, juega un rol fundamental el profesor porque, es en él, con su perfil profesional, el desempeño de las labores formativas, investigativas y de interacción con el entorno, donde se gestan las respuestas institucionales para articularse a las demandas del contexto.

La pertinencia en el marco del propósito superior exige el desarrollo constante de la capacidad institucional de adaptación, la flexibilización del pensamiento y la apertura a realidades. Tiene aparejado el concepto de calidad, tal como lo establece el Decreto 1330 de 2019, que la define como:

“Conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, profesoriales, científicas, culturales y de extensión”.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución facilitan el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades creativas, propositivas, analíticas y críticas. En este sentido, se propende por formar profesionales que estén preparados para interpretar la realidad, tanto en su contexto actual como en su dimensión histórica, lo que les permitirá desarrollar propuestas sólidas que contribuyan a la transformación y cuidado de su entorno.

De acuerdo con lo anterior, el criterio de pertinencia para la Corporación Universitaria Remington es fundamental en la generación del impacto esperado a través del desarrollo de sus procesos misionales. Refleja la capacidad y el compromiso institucional para dar oportuna respuesta a las demandas y a las necesidades de la sociedad, a sus desafíos y oportunidades, premisas fundamentales en contextos tan cambiantes y retadores como los que enfrenta la Institución en las diferentes regiones en las que hace presencia.

El propósito superior establece la declaración aspiracional que compromete a la institucionalidad a tener impacto en el hoy y en el futuro. La transformación de realidades convoca a todos los grupos de interés a trabajar en una meta común; dicha transformación abarca a todos los procesos en los que la Institución puede tener incidencia: sociales, económicos, culturales, familiares, organizacionales y, en general, en todas las dimensiones de lo humano.





Mediante el desarrollo de la docencia, la proyección y la investigación, no solamente se tributa a la generación del conocimiento, sino que se desarrollan capacidades que promueven el cambio, el crecimiento y la mejora que contribuyen al desarrollo y al progreso de la sociedad.

La transformación de realidades tiene diferentes connotaciones. Entre ellas se destacan las siguientes:

- ✓ **Individual y profesional:** Con la formación de personas competentes en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento. Es el proceso que transforma las realidades de los individuos que confían su desarrollo profesional a la Corporación Universitaria Remington y generan impactos positivos en su contexto cercano. Desde esta perspectiva, la capacidad de creación de oportunidades mediante el fomento del espíritu emprendedor genera opciones de crecimiento profesional y social en las regiones.
- ✓ **Enriquecimiento cultural:** Mediante la promoción del arte, la cultura y las humanidades se contribuye a la formación integral que promueve la conversación sobre temas sociales, a la vez que fomenta el entendimiento cultural.
- ✓ **Desarrollo social e impacto regional:** Los procesos curriculares, formativos y de investigación generan oportunidades para acceder y gestionar el conocimiento, integrando tecnologías que impactan el desarrollo de las regiones y proporcionan herramientas para la solución de problemas en las áreas de influencia mediante el desarrollo de proyectos pertinentes que ayudan a solucionar problemas locales y mejoran las condiciones de vida de los habitantes de las regiones

En una nación tan diversa y heterogénea como Colombia, el propósito superior orienta a la Institución a ser un faro de proyección y progreso que, alineado con las políticas nacionales, lleva educación de calidad a todo el territorio nacional, adaptándose a las necesidades y circunstancias de cada estudiante, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y próspera.

1.4 Construyendo el futuro: la Visión de la Corporación Universitaria Remington

La visión de Uniremington se construye sobre tres pilares fundamentales que guían su quehacer educativo y su proyección en la sociedad. Estos reflejan el compromiso de la Corporación con la calidad, la innovación y el impacto positivo en sus comunidades. A través de una visión centrada en ser una "Institución consciente", fomentar el "aprendizaje con propósito" y promover el "valor compartido", la organización traza su camino hacia el futuro, buscando formar ciudadanos globales, transformadores de realidades y generar un valor sostenible que trasciende las fronteras de lo académico, contribuyendo de manera significativa al desarrollo social y ambiental:

- **Corporación Universitaria Remington consciente**

Ser una institución de educación superior dinámica, innovadora y con reconocimiento por su alta calidad, así como por su compromiso con la satisfacción de sus grupos de interés y con la perdurabilidad de su legado.

- **Aprendizaje con propósito**



Ser una comunidad educativa inclusiva y diversa, centrada en los estudiantes, que se manifiesta en las experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles, orientadas a la formación de ciudadanos del mundo y transformadores de realidades.

• **Valor compartido**

Ser una organización humanista comprometida con la sostenibilidad y que, en conjunto con sus aliados, brinda soluciones de positivo impacto social y ambiental en entornos multiculturales de alcance global.

La figura 2 sintetiza el propósito superior y la visión institucional de la Corporación, elementos clave que orientan su propuesta educativa.

A través de un enfoque integral se destaca cómo la Institución se proyecta hacia el futuro, fundamentada en el compromiso con la transformación de realidades, el desarrollo de un aprendizaje significativo y el impacto positivo en la sociedad. Esta representación visual permite comprender de manera clara y concisa los principios rectores que guían el quehacer educativo, reafirmando su papel como una institución educativa dinámica, consciente y orientada a la formación de ciudadanos globales.

Figura 2. Propósito superior y Visión institucional



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional. 2024.

1.4 Educación con propósito: principios filosóficos de la Institución

La filosofía institucional de la Corporación Universitaria Remington surge de una profunda reflexión sobre los valores fundamentales, en diálogo con las problemáticas contemporáneas, los derechos humanos y la ética en Colombia, especialmente en el contexto de los procesos regionales.

En este sentido, la Corporación orienta sus acciones a movilizar a la comunidad académica en la construcción de valores morales y en la promoción de la ética en todas sus actividades, con el objetivo de formar personas y profesionales que actúen con dignidad y responsabilidad.

La propuesta axiológica de la Institución se sustenta en el principio del humanismo social, entendido como una visión que pone al ser humano en el centro de todo proceso formativo, con un enfoque solidario y comprometido con la transformación social. Esta mirada, como se interpreta en los planteamientos de Ortega y Gasset (citado en Smith, 2010), implica





reconocer al otro como un ser digno y capaz de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el humanismo social que promueve la Corporación se basa en ofrecer oportunidades para todos, con un énfasis en la inclusión, en términos de generar oportunidades de acceso a la educación para las clases menos favorecidas. Por lo tanto, se impulsan los valores necesarios para dinamizar el tejido social, fomentando la empatía, el respeto mutuo y la cooperación, lo que facilita un acercamiento efectivo entre las personas mediante la persuasión ética y la valoración afectiva.

1.4.1 Valores institucionales

Los valores de la Institución se inspiran en un principio rector fundamental: el “Buen actuar”. Este valor fuente guía todas las acciones y decisiones de la comunidad académica, sirviendo como base para la definición de los demás valores que sustentan la filosofía institucional. Mediante el “Buen actuar” se promueve la integridad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, con el objetivo de formar personas y profesionales comprometidos con el bienestar común y la transformación social. Este compromiso con el buen actuar es el eje que articula la labor educativa y proyecta la identidad como una institución humanista y socialmente responsable. A continuación, se ilustran los valores que guían cada proceso de la Corporación Universitaria Remington:

- **Comportamiento ético:** se concibe como la obligación de actuar con integridad, justicia y transparencia en todas las acciones y decisiones. Este valor implica una conducta basada en principios morales sólidos, respetando los derechos de los demás y promoviendo el bienestar colectivo.
- **Compromiso:** se entiende como la voluntad y la determinación de cumplir con las responsabilidades asumidas, tanto en lo individual como en lo colectivo. Este valor se manifiesta en el esfuerzo constante por alcanzar los objetivos propuestos, en la dedicación a la excelencia académica y en la contribución activa al bienestar de la sociedad.
- **Coherencia:** se refiere a la alineación entre los valores, principios y acciones de cada miembro de la comunidad académica. Este valor implica actuar de manera consistente con los ideales institucionales y personales, asegurando que las decisiones y comportamientos reflejen los compromisos éticos y los objetivos establecidos.
- **Empatía:** se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones, necesidades y perspectivas. Este valor promueve la solidaridad, el respeto y la colaboración, fundamentales para el fortalecimiento de los lazos humanos dentro de la comunidad académica.
- **Lealtad:** se manifiesta en el compromiso firme y fiel hacia los principios, valores y objetivos de la Institución. Este valor implica una actitud de respeto y fidelidad hacia el propósito superior y la visión institucional, así como hacia los miembros de la comunidad académica.
- **Perseverancia:** se refiere a la capacidad de mantenerse firme y constante en la búsqueda de los objetivos, superando las dificultades y desafíos que puedan surgir. Este valor impulsa a los miembros de la comunidad académica a no rendirse ante los obstáculos, manteniendo una actitud proactiva y resiliente.
- **Resiliencia:** se entiende como la capacidad de adaptarse y sobreponerse a las adversidades, manteniendo una actitud positiva y orientada al crecimiento. Este valor



permite a los miembros de la comunidad académica enfrentar desafíos con fortaleza y flexibilidad y transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje.

- **Respeto:** se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la dignidad, derechos y opiniones de cada persona. Este valor fomenta un ambiente inclusivo, en el que las diferencias son aceptadas y las interacciones se basan en la consideración mutua. El respeto se manifiesta en el trato justo, la escucha activa y el reconocimiento del otro como sujeto de valor, promoviendo relaciones armoniosas y constructivas tanto en el ámbito académico como en el social.
- **Responsabilidad social y ambiental:** se entiende como el compromiso de actuar de manera consciente y ética, tanto en el impacto que se genera en la sociedad como en la protección y preservación del medioambiente.
- **Solidaridad:** se expresa como la disposición de ayudar y apoyar a los demás, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Este valor fomenta la unión y la colaboración entre los miembros de la comunidad académica, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida hacia el bienestar colectivo.
- **Transparencia:** se refiere a la claridad, honestidad y apertura en todos los procesos y decisiones que se toman dentro de la Institución. Este valor implica actuar con integridad y proporcionar información veraz y accesible a todos los miembros de la comunidad académica.
- **Tolerancia:** se entiende como el respeto y la aceptación de la diversidad de pensamientos, creencias, culturas y formas de ser. Este valor fomenta la convivencia pacífica y el diálogo constructivo, creando un entorno inclusivo y plural en el que todas las voces puedan expresarse libremente.

Figura 3. Valores institucionales

Valores Uniremington



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional. 2024.



1.4.2 Elementos para una formación integral y transformadora

En la Corporación Universitaria Remington el ser humano es concebido como un ser multidimensional, cuyo desarrollo integral abarca las dimensiones física, emocional, intelectual, social, ética y espiritual. Esta visión integral, fundamentada en la teoría del Desarrollo Humano Integral y las aportaciones de autores como Ken Wilber (2000) y Howard Gardner (1993) es uno de los ejes centrales de la identidad institucional y transversaliza a todas las áreas del proyecto educativo institucional (PEI) de la Corporación.

La educación, desde esta perspectiva, busca fomentar el equilibrio y crecimiento en todas las facetas del individuo, permitiendo un desarrollo armónico que trascienda lo académico y contribuya a una vida plena. Tal como lo señala la Unesco (2015), una educación integral debe ser capaz de atender todas las dimensiones del ser humano, preparándolo para enfrentar los desafíos de un mundo complejo y globalizado. En este contexto, se reconoce que la complejidad del ser humano no puede reducirse a una lista cerrada de dimensiones, sino que es necesario un enfoque que abarque su multidimensionalidad y la interacción entre sus distintas esferas, ofreciendo una formación holística que promueva una ciudadanía global y ética.

En la Institución, por ejemplo, la dimensión física es vista como un factor esencial para el bienestar general y, por ello, la promoción de la salud y el cuidado del cuerpo son fundamentales. En la esfera emocional se reconoce la importancia de la inteligencia emocional en consonancia con la afirmación de Goleman (1995) quien asegura que "La educación que integra el desarrollo emocional con el desarrollo intelectual prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y eficacia" (p. 34). En cuanto a la dimensión intelectual, se promueve una formación académica rigurosa y reflexiva que estimula el pensamiento crítico y la capacidad de innovación.

Sumado a lo anterior, la Corporación Universitaria Remington está comprometida en formar a ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad, entendiendo que la educación debe ir más allá del desarrollo individual para incluir una perspectiva colectiva. La Institución reconoce que los individuos no existen en aislamiento, sino que son parte integral de comunidades y de sociedades más amplias. Desde esta perspectiva social se enfatiza la interdependencia entre el individuo y la comunidad, promoviendo una educación que valora la responsabilidad social, la justicia y la equidad.

En línea con esta visión, la Corporación incentiva a sus estudiantes a desarrollar un sentido profundo de responsabilidad social y a tener una capacidad efectiva para contribuir al bien común. En la Institución, la educación busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de identificar y abordar problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de manera crítica y constructiva. Tal como lo afirma Freire (1970): "La educación auténtica no se hace desde el aula hacia la sociedad, sino en diálogo con ella, fomentando una praxis que transforme tanto al educador como al educando" (p. 79). De este modo, la Corporación Universitaria Remington aspira a que sus egresados se conviertan en líderes activos en sus comunidades, a que sean profesionales que promuevan la cohesión social y el desarrollo sostenible y que trabajen incansablemente para crear sociedades más justas y equitativas.



De este modo, se enfatiza en la formación de individuos con sólidos valores éticos y morales, reconociendo que estos principios son fundamentales para la convivencia y el bienestar social. La Institución está comprometida en inculcar en sus estudiantes un profundo sentido de respeto por la dignidad humana. Esta educación en valores prepara a los estudiantes para actuar con integridad en sus vidas personales y profesionales, y además los capacita para enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones informadas y responsables, pues según Kohlberg (1981), "La educación moral debe ir más allá de la simple transmisión de normas y reglas; debe involucrar a los estudiantes en un proceso de reflexión y deliberación que les permita internalizar estos valores de manera significativa" (p. 23). En este sentido, la Corporación promueve un ambiente educativo en donde la ética y la moral son pilares centrales del desarrollo integral de sus estudiantes.

La Institución busca crear una cultura de respeto y empatía en la que cada individuo sea valorado y tratado con dignidad. Esto se logra a través de la incorporación de principios axiológicos en el currículo y en todas las actividades institucionales, promoviendo la justicia y la equidad en cada interacción y decisión. Noddings (2002) señala que "Una educación centrada en el cuidado y la empatía no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad" (p. 99). Al desarrollar en los estudiantes una sólida base ética se asegura que sus egresados estén disciplinadamente preparados y moralmente comprometidos a actuar con integridad y responsabilidad en todas las facetas de su vida.

La Corporación Universitaria Remington promueve el autoconocimiento y la reflexión sobre el ser y la existencia, toda vez que considera que estos aspectos son fundamentales para una formación integral. La Institución alienta a sus estudiantes a explorar y comprender su identidad y propósito en el mundo, fomentando una profunda introspección y un sentido de pertenencia. Desde esta perspectiva ontológica, la educación no se limita a la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, sino que también incluye el desarrollo de una conciencia plena del propio ser. Como lo expresa Heidegger (1927), "La pregunta por el ser es la pregunta fundamental que orienta nuestra existencia y nuestras acciones en el mundo" (p. 62). Al promover esta reflexión se aspira a que los estudiantes desarrollen una visión clara de su papel en la sociedad y su contribución al desarrollo humano, fundamentando sus acciones en una comprensión profunda de su propia existencia.

La Corporación proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para entender las grandes preguntas de la vida y a encontrar respuestas significativas. Esta educación ontológica fomenta el crecimiento personal y el desarrollo de una identidad sólida, capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con un sentido claro de quiénes son y cuál es su propósito. Según Frankl (1946), "El hombre está siempre en busca de un significado para su vida, y este sentido es lo que le da la fuerza para superar las dificultades" (p. 105). De esta manera, la Institución prepara a los estudiantes para el éxito profesional y para construir vidas auténticas y llenas de sentido que contribuyan al bienestar general de la sociedad.

En este sentido se considera al ser humano en su totalidad, se reconoce la importancia de entender y apoyar las características individuales, las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Por ello, orienta la formación a crear un entorno de aprendizaje que promueva el desarrollo personal y académico de manera equilibrada. Si

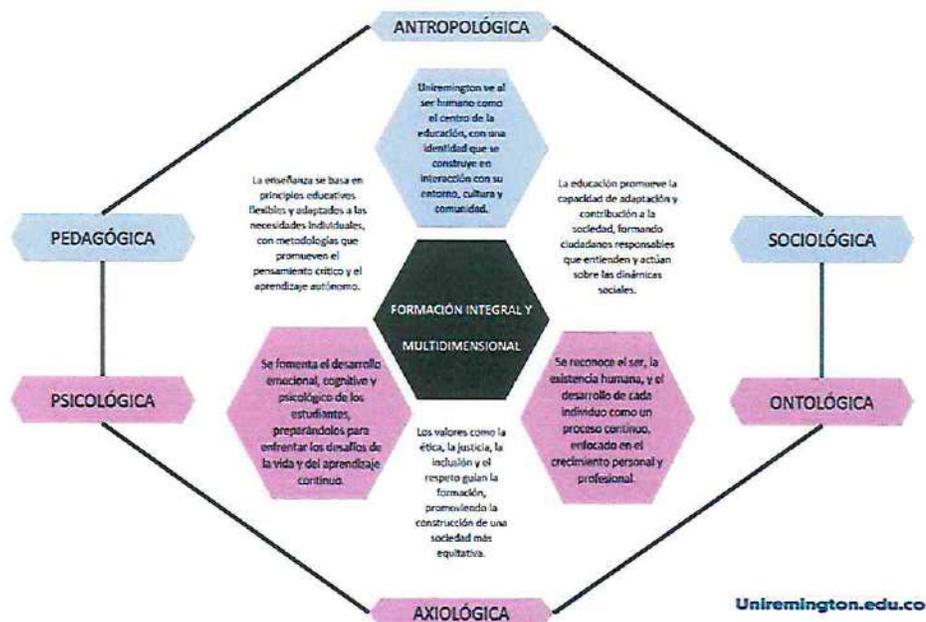


"[...] el aprendizaje es un proceso social en el cual la interacción con otros juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo" (Vygotsky 1978, p. 86), se entiende que la Institución fomenta la interacción social y el aprendizaje colaborativo, proporcionando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Además, alineado con la formación académica, se procura el desarrollo de la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, siguiendo la perspectiva de Goleman (1995) sobre la importancia de la inteligencia emocional para el éxito en la vida.

En consonancia con lo anterior, desde una perspectiva pedagógica, la Corporación Universitaria Remington adopta propuestas educativas que son participativas y centradas en el estudiante. La Institución se basa en teorías pedagógicas que valoran el aprendizaje activo, significativo y constructivo en el que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo.

Bajo esta premisa, la Corporación implementa estrategias pedagógicas que involucran a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas, promoviendo un aprendizaje que es relevante y aplicable a sus vidas. Esta mirada facilita la construcción de conocimientos y desarrolla habilidades primordiales como la creatividad, la colaboración y la autogestión que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y competencia.

Figura 4. Visión filosófica para una formación integral y transformadora



Fuente: Elaboración propia. 2024.





1.4.3 Educación para la transformación: formación integral, inclusión, emprendimiento y sentido social

En la Corporación Universitaria Remington el sentido de la formación está orientado a desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes enfrenten los desafíos de su crecimiento personal y profesional. De este modo, la Institución busca formar individuos capaces de contribuir con soluciones innovadoras a las problemáticas de sus contextos y de las organizaciones en las que se desempeñan, impulsando así la transformación social y empresarial.

En tal sentido, para la Institución es importante definir elementos que orienten la transversalidad de la información y se constituyan en elementos identitarios que le den sentido al aprendizaje de los estudiantes, a saber:

- **Formación integral:** Se concibe como un proceso continuo y permanente que acompaña al estudiante a lo largo de toda su vida. Este enfoque abarca, tanto los procesos curriculares como extracurriculares, integrando estrategias que promueven el desarrollo en todas las dimensiones del ser humano. Además de la formación académica, también abarca las dimensiones personales, sociales, políticas y culturales del estudiante, brindándole las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de los entornos en los que ejercerá su influencia.

En este contexto, la relación entre estudiantes y profesores juega un papel fundamental. Los espacios de interacción entre ambos facilitan el aprendizaje de conocimientos disciplinares y crean oportunidades para la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de pensamiento profundo. Estos espacios, igualmente se convierten en escenarios donde se transmiten y fortalecen los valores que forman de manera integral al estudiante, ayudando en la construcción de su identidad personal y profesional.

- **Inclusión:** La presencia nacional de la Corporación Universitaria Remington le ha permitido implementar el proceso de educación superior en diversas regiones, lo que exige un compromiso con el desarrollo social, económico y político de los entornos en los que hace presencia. De hecho, desde su fundación, la Institución se ha caracterizado por contribuir a la formación de las poblaciones vulnerables, brindando opciones de formación a las personas sin distinción de credo, raza, orientación sexual, estrato socioeconómico, entre otros aspectos.

La inclusión implica un acceso equitativo para los estudiantes, profesores y empleados, lo que también se implementa en las metodologías de enseñanza como el aprendizaje centrado en el estudiante, la generación y participación en los espacios de bienestar, la movilidad y empleabilidad y el éxito pleno en su desarrollo personal. Es decir, se generan las condiciones necesarias para que la comunidad académica, especialmente los estudiantes, reciban un trato equitativo y de respeto en el proceso formativo en la Institución.

- **Emprendimiento:** En el proceso de enseñanza existe una tensión natural entre la pertinencia de la oferta académica y cómo esta responde a las demandas del mercado laboral, por lo cual, es de gran importancia que las instituciones de educación superior

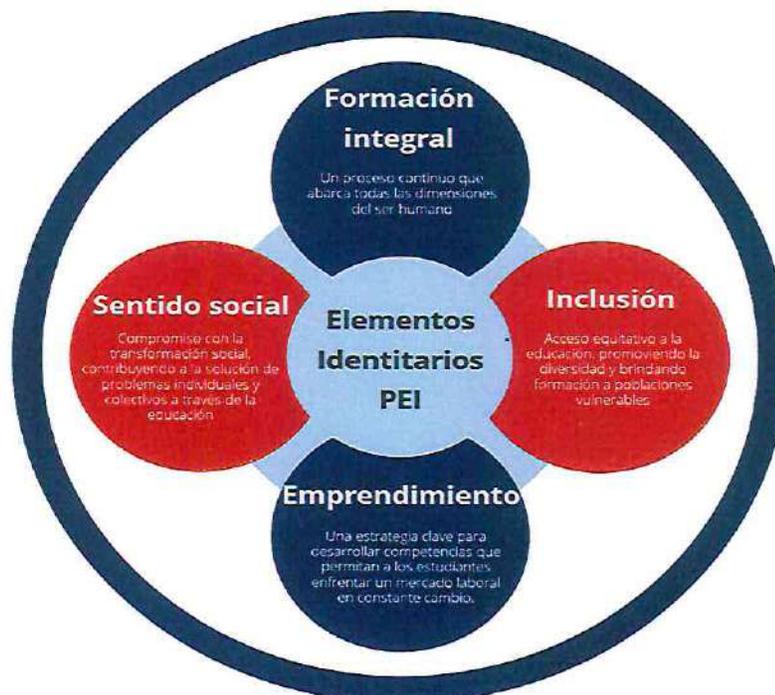


continuamente se transformen modernizando sus contenidos y estrategias de enseñanza. En este contexto, el emprendimiento surge como una estrategia que brinda a los estudiantes herramientas para adaptarse con mayor apertura y flexibilidad a los cambios constantes de este mundo globalizado y, a su vez, a la complejidad del mercado laboral.

El propósito de la Institución con el emprendimiento es generar competencias y habilidades para que los estudiantes cuenten con las capacidades necesarias para asumir con liderazgo e iniciativa los retos en sus contextos laborales, en la organización o en su entorno, de modo que pueda generar los cambios o transformaciones necesarias que le demanda la sociedad, mediante el desarrollo de áreas de mejora, nuevas líneas de trabajo e, incluso gestando posibilidades de autoempleo o la creación de su propia empresa.

- **Sentido social:** En su esencia, la trayectoria de la Corporación Universitaria Remington se determina por el compromiso social, implícito y explícito, que se establece mediante sus objetivos a lo largo de su historia. Precisamente, entre los elementos más importantes del propósito superior, además de la formación integral, se resalta el sentido social, de tal modo que le permita contribuir a la solución de los problemas de los individuos y de la sociedad en general.

Figura 5. Elementos identitarios del proyecto educativo institucional - PEI de la Institución



Fuente: Elaboración propia. 2024.



La Corporación Universitaria Remington, al ofrecer una educación de calidad en las diferentes regiones del país, facilitando en los diferentes entornos la orientación solidaria de las funciones misionales, permite la generación de diálogos permanentes con la sociedad para contribuir, conjuntamente, a desarrollar la cultura y los procesos de integración regional, disminuir la exclusión y acortar las brechas de desigualdad, profundizar la democracia y el bien común, asumir un compromiso ético con la transformación y la construcción social.

1.5 Adaptación a las nuevas tendencias en educación superior: un compromiso con la excelencia

En el contexto actual, la educación superior enfrenta desafíos cada vez más complejos derivados de los constantes cambios económicos, sociales y políticos. Así, criterios como la pertinencia, la flexibilidad, la ampliación de la oferta y las respuestas a las necesidades de la comunidad y el sector productivo siguen siendo fundamentales. Sin embargo, la OCDE (2024) subraya que solamente, a través de mecanismos de articulación efectivos y una reflexión constante sobre los enfoques y propuestas, las instituciones podrán adaptarse a estos retos. Estos mecanismos son importantes para enfrentar desafíos como la equidad en el acceso, la escasez de profesores cualificados y la necesidad de mejorar los resultados de aprendizaje con calidad.

Entre los múltiples factores que afectan al sistema de educación superior se destacan las demandas del mercado laboral, la necesidad de una educación socialmente pertinente para la transformación de las comunidades, la formación cultural y ciudadana en consonancia con las dinámicas regionales y la integración de los avances investigativos para contribuir al desarrollo empresarial. Según la Unesco (2021), las instituciones de educación superior deben ser motores de transformación social, abordando las necesidades específicas de las regiones donde operan y garantizando que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo globalizado. En este sentido, la Corporación articula su oferta educativa con las realidades locales y globales, asegurando que sus egresados sean agentes activos de cambio social y económico.

Uno de los conceptos que se impulsan es el del aprendizaje a lo largo de la vida, promovido también por la Unesco (2022). En una sociedad del conocimiento en constante evolución, es fundamental que personas de todas las edades, sin distinción, tengan acceso a la educación, lo cual les permite capacitarse y adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y productivos. Por su parte, la OCDE (2024) destaca que fomentar un acceso temprano a la educación superior y ofrecer oportunidades de formación continua a lo largo de la vida es clave para impulsar la equidad y mejorar los resultados educativos. Para la Corporación Universitaria Remington estas estrategias inclusivas son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, y buscan contribuir al crecimiento sostenible en los ámbitos económico, social y cultural.

El contexto actual también presenta desafíos significativos como la disminución en la demanda de acceso a la educación superior, provocada, en parte, por el desencanto de los jóvenes hacia la formación universitaria y, en otros casos, por la reconfiguración de la pirámide poblacional. La OCDE (2024) advierte que estos factores afectan el crecimiento del sistema educativo y exigen nuevas estrategias de atracción de estudiantes. Ante esta



realidad, la Corporación reconoce la urgencia de diseñar alternativas innovadoras que atraigan a la población, que se adapten a las nuevas dinámicas demográficas y se garantice así un crecimiento sostenido

Así mismo, la Institución apuesta por la integración de nuevas tecnologías en sus modelos educativos. Este reto tecnológico es señalado también por la OCDE (2024), que identifica la transformación digital como un área central para mejorar la enseñanza y las habilidades de los estudiantes. Para la Corporación Universitaria Remington ello implica realizar modificaciones profundas en los componentes pedagógicos, curriculares, tecnológicos y físicos, con el fin de promover un aprendizaje más dinámico y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas.

Por otro lado, la gobernanza universitaria se presenta como otro eje clave en las apuestas de la Institución. La interacción eficaz entre los diversos actores del sistema educativo – estudiantes, profesores, empresas, gobierno y sociedad– es importante para garantizar una gestión eficiente y transparente. En este marco, la OCDE (2024) subraya la importancia de una gobernanza efectiva para asegurar la calidad educativa y responder a las demandas de los estudiantes y la sociedad. Los componentes de gestión, financiamiento y aseguramiento de la calidad son importantes para que la Corporación continúe desempeñando un rol clave en la formación de conocimiento y la transformación social.

Así, la Corporación Universitaria Remington con presencia en diversas regiones del país, orienta sus apuestas a dar respuestas a las necesidades particulares de cada una de sus sedes, adaptando su oferta educativa a los contextos locales y promoviendo un impacto significativo en el desarrollo regional. La Institución reconoce, tal como lo indica la Unesco (2021), que el crecimiento de la sociedad y del país depende en gran medida de una educación que responda a las características y demandas específicas de las comunidades. Por ello, la Corporación se compromete a impulsar proyectos y programas que no solamente formen profesionales competentes, sino que también contribuyan directamente al progreso económico, social y cultural de las regiones donde hacen presencia. Mediante esta sinergia entre la Institución y su entorno se fortalece el tejido social y se promueve un desarrollo sostenible y equitativo en todo el territorio nacional, alineado con las necesidades locales y las dinámicas globales.



Capítulo 2

Funciones sustantivas: el papel de la docencia, la investigación y la proyección social, en el ámbito nacional e internacional



Proyecto Educativo Institucional





2.1 Las funciones sustantivas en Uniremington

Para la Corporación Universitaria Remington las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social se integran de manera armónica para promover un impacto significativo en los diversos sectores de la sociedad. Estas funciones están alineadas con el modelo de la cuádruple hélice, el cual reconoce la importancia de una colaboración estrecha entre la universidad, la empresa, el Estado y la sociedad (Carayannis & Campbell, 2010). Esta mirada permite que la Institución sea un espacio de generación y transferencia de conocimiento, donde la educación forma profesionales, fortalece el tejido empresarial, impulsa políticas públicas y responde a las necesidades de las comunidades.

La sinergia entre estas funciones sustantivas asegura que la Corporación contribuya activamente al desarrollo integral y sostenible de su entorno.

La docencia se entiende como un proceso mediante el cual se fortalecen las estructuras curriculares logrando su pertinencia y alineación con las tendencias nacionales e internacionales en educación superior, logrando el cumplimiento de una formación integral y de calidad.

Según la Ley 115 de 1994, la docencia está orientada al pleno desarrollo de la persona, promoviendo su activa participación en la sociedad y su capacidad para enfrentar los retos del mundo actual. En la Corporación Universitaria Remington la docencia fomenta competencias como el liderazgo, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para participar en los sectores productivos, sociales y estatales. Este proceso se enriquece a través de un enfoque humanista, basado en la idea de que los estudiantes no solamente aprenden para sí mismos, sino también para contribuir a sus entornos.

La docencia se articula estrechamente con la investigación y la proyección social, generando un ciclo continuo de innovación, donde los saberes teóricos se aplican en experiencias prácticas en coherencia con el modelo de la cuádruple hélice. De esta forma, se promueve una colaboración efectiva entre academia, empresa, Estado y sociedad, reforzando el compromiso de la Institución con el desarrollo local y global.

En la Corporación Universitaria Remington la investigación es entendida como un proceso sistemático que incluye la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación artística y cultural, orientado a la generación de conocimiento relevante, con impacto positivo, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo social, económico y tecnológico.

De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la investigación en las instituciones de educación superior tiene el objetivo de avanzar en la ciencia y la tecnología, respondiendo a las necesidades del entorno. En la Corporación se busca un balance entre la investigación básica como pilar de la ciencia y la investigación aplicada como aquella capaz de articularse directamente con las necesidades del entorno, lo cual es clave para generar soluciones concretas a problemas sociales y empresariales, integrando los avances científicos con las demandas del contexto.

La investigación en la Corporación Universitaria Remington contribuye a la construcción de conocimientos y la innovación continua, impactando positivamente en áreas clave como las



políticas públicas, el bienestar de las comunidades y el fortalecimiento de las capacidades productivas. A través de este enfoque, la Institución reafirma su compromiso con la creación de una sociedad más equitativa y competitiva, asegurando que el conocimiento generado tenga un beneficio directo para todos los actores involucrados.

Por su parte, la proyección social se entiende como el compromiso activo de la Corporación en sus entornos, facilitando el diálogo entre la academia, el sector empresarial, el Estado y las comunidades para generar impacto social positivo.

Inspirada en el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)¹, la proyección social busca resolver problemáticas reales y promover el desarrollo sostenible en los ámbitos local, regional y nacional. Vallaey (2008) destaca que la proyección social debe estar orientada a mejorar la calidad de vida de las comunidades, respondiendo a sus necesidades por medio de proyectos de extensión y programas específicos. En este contexto, la Corporación Universitaria Remington pone a disposición sus recursos y el conocimiento de su comunidad académica para entender y actuar de cara a los desafíos del entorno, fortaleciendo el papel de la Institución como un agente de cambio.

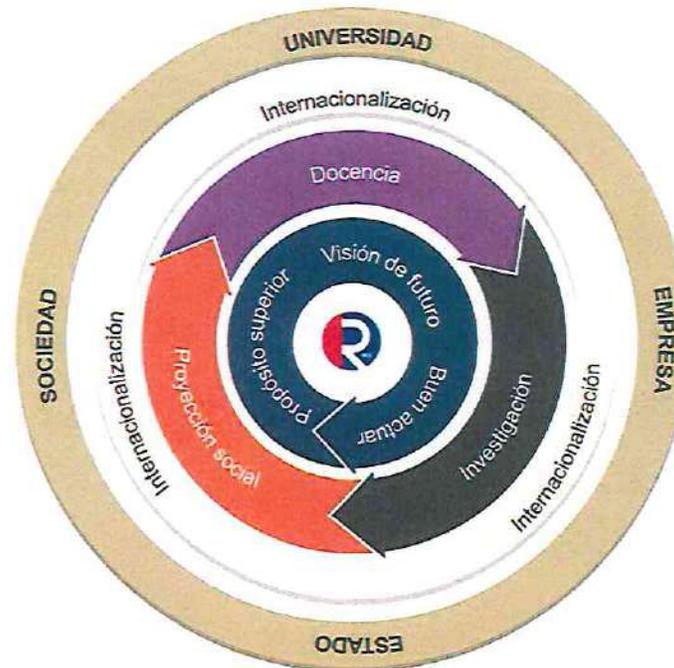
La proyección social también refuerza el compromiso ético de formar profesionales socialmente responsables, capaces de aplicar lo aprendido en la transformación de sus entornos y en la generación de valor compartido (Carayannis & Campbell, 2010).

De otro lado, la internacionalización en la Corporación se constituye en un eje transversal que enriquece y potencia las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, fortaleciendo su carácter global e intercultural. Como lo afirma Knight (2008), "La internacionalización es una herramienta para desarrollar competencias interculturales y globales en los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más interconectado".

A través de alianzas estratégicas con instituciones académicas y organizaciones internacionales, la Institución fomenta la movilidad académica de estudiantes y profesores, y propende por la comprensión crítica de los problemas globales, la multiculturalidad y las tendencias emergentes del conocimiento. Esta visión holística permite articular el currículo con una perspectiva internacional, integrando redes y colaboraciones globales que enriquecen la experiencia educativa y fomentan una formación más pertinente y diversificada. De esta manera se impulsa la participación en proyectos de investigación colaborativa, favoreciendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas que benefician, tanto a la comunidad educativa como a su entorno local y global.

¹ Unesco. (2015). La responsabilidad social de las universidades: implicaciones para América Latina y el Caribe. Unesco-lesalc.

Figura 6. Funciones sustantivas de la Corporación Universitaria Remington



Fuente: Corporación Universitaria Remington. 2024.

En la Corporación Universitaria Remington las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social guían el quehacer institucional y aseguran una formación integral para los estudiantes. Estos tres componentes están alineados con el compromiso de la Institución de contribuir al desarrollo sostenible y a la transformación de las realidades sociales.

Igualmente, la internacionalización actúa como un eje transversal que permea cada una de estas funciones, fortaleciendo la capacidad de la Corporación para interactuar en contextos globales y conectando a los estudiantes y profesores con redes internacionales de conocimiento.

2.1 La docencia en la Corporación Universitaria Remington

La docencia en la Corporación Universitaria Remington se entiende como la función sustantiva fundamental que guía el proceso formativo, basada en la revisión continua de la pertinencia curricular y el alineamiento de sus enfoques pedagógicos y didácticos con las tendencias nacionales e internacionales.

Lo anterior, facilita a la Institución ofrecer programas académicos actualizados y competitivos, asegurando su relevancia en el contexto global. En este marco, la docencia busca promover un aprendizaje significativo, experiencial y situado, formando a los



estudiantes para afrontar los retos del mundo profesional con autonomía y responsabilidad social.

La docencia en la Corporación, al ser considerada un eje central en el proceso formativo, orienta todos sus esfuerzos en el desarrollo de competencias profesionales y fomenta el desarrollo integral de los estudiantes en valores como el respeto, la resiliencia y la responsabilidad social, entre otros. Esta mirada está alineada con el propósito superior de la Institución, ya que la enseñanza busca un aprendizaje transformador, entendido como aquel que va más allá de la adquisición de información, generando un cambio profundo en la forma en que los estudiantes comprenden y actúan en sus entornos. Precisamente, los estudiantes son formados como ciudadanos comprometidos, capaces de tomar decisiones críticas y de actuar como agentes de cambio en sus comunidades y contextos profesionales (Unesco, 2022).

La apuesta educativa de la Corporación Universitaria Remington está fundamentada en el aprendizaje autónomo y autogestionado, en coherencia con el principio de "aprender a aprender". Esta postura promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es el protagonista y el profesor es un facilitador. Así, los profesores desempeñan un rol activo en la formación de los estudiantes, orientándolos hacia la construcción de conocimientos aplicados a contextos reales, lo que les facilita adquirir habilidades prácticas para su inserción en el mundo laboral. La corresponsabilidad entre profesor y estudiante es un principio clave en el modelo educativo de la Institución, lo cual se refleja en una enseñanza flexible y adaptada a las diversas formas de aprender.

De igual manera, los profesores participan activamente en la docencia, la investigación y la proyección social, lo que les permite mantenerse actualizados en las últimas tendencias disciplinares y pedagógicas (Ausubel, 1983). Esta visión se complementa con la formación continua que la Corporación ofrece a sus profesores, promoviendo el aprendizaje situado y la adaptación de su práctica profesoral a las necesidades y retos de las diferentes modalidades de enseñanza. Estas apuestas garantizan que el profesorado sea un modelo del "Buen actuar" y que contribuya a la formación de profesionales íntegros, responsables y con capacidad de liderazgo.

Así, la docencia alineada con la proyección social y la investigación fomenta un ciclo de innovación constante, donde los estudiantes aprenden y aplican el conocimiento en la resolución de problemas reales en los sectores productivo y social. Este enfoque integrador fortalece el modelo de la cuádruple hélice, promoviendo la cooperación entre la academia, el sector empresarial, el Estado y la sociedad, y asegurando que los estudiantes se formen en un ambiente que les permita transformar sus realidades y las de sus entornos.

Además, la Corporación Universitaria Remington ofrece programas en diversas modalidades de enseñanza, que incluyen la educación formal y la educación continua, con el objetivo de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y asegurar la alta calidad académica de sus programas (CESU, 2020), asegurando el logro de los aprendizajes que finalmente concretan los perfiles de egreso. Esta apuesta incluye la revisión permanente de la pertinencia de los programas académicos, adaptando su contenido y metodología a las tendencias nacionales e internacionales y considerando siempre el contexto geográfico y las necesidades específicas del área de conocimiento.





Así mismo, la docencia se enriquece mediante la internacionalización del currículo, mediante programas de movilidad académica, la implementación de metodologías de enseñanza colaborativa internacional (p. ej., clases espejo y metodología COIL), el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua, el desarrollo de actividades extracurriculares que promueven la interculturalidad, las dobles titulaciones y la incorporación de bibliografía y casos de estudio internacionales que permiten desarrollar una perspectiva global en el estudiante.

2.2 La Investigación en la Corporación Universitaria Remington

La investigación en Corporación Universitaria Remington se entiende como la función sustantiva que, integrándose con la docencia y la proyección social se convierte en un proceso sistemático, cuyo propósito es la generación de un conocimiento relevante que impacta los contextos académico, social, económico y tecnológico de las comunidades en las que la Institución tiene presencia.

Desde un enfoque humanista, la formación en investigación se articula con la apuesta educativa de la Corporación, promoviendo experiencias curriculares y extracurriculares que permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, capacidad innovadora y habilidades para afrontar los desafíos de los ámbitos local, regional y global. La inclusión del desarrollo de competencias investigativas en los microcurrículos enriquece el ejercicio pedagógico, asegurando que el conocimiento generado dentro de la Institución tenga una aplicación directa en los procesos formativos y en la reflexión sobre las problemáticas actuales (De Wit et al., 2015).

Igualmente, se reitera que la investigación en la Corporación abarca un enfoque amplio que incluye el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación artística (I+D+I+C), acorde con la naturaleza epistemológica de los campos disciplinares propios de la oferta educativa de la Institución. Esta mirada permite que la investigación sea entendida como una herramienta para la creación de soluciones tecnológicas y artísticas que respondan a las necesidades del entorno.

Mediante esta visión integrada de la investigación, la Corporación Universitaria Remington fomenta la transferencia de conocimientos y la aplicación de estos en proyectos que impactan directamente en los sectores productivo, social y cultural, en consonancia con los avances científicos y tecnológicos en la sociedad actual.

A continuación, se describen cada una de las apuestas que consolidan la investigación como un eje dinamizador dentro de la propuesta educativa de la Corporación:

- La investigación formativa y la formación en investigación se conciben como un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento crítico y la innovación, permitiendo que estudiantes y profesores participen activamente en el análisis y la solución de problemas reales desde diferentes áreas del conocimiento.

Este enfoque, basado en la corresponsabilidad entre estudiante y profesor, promueve el aprendizaje experiencial, lo que facilita que el estudiante adquiera conocimientos teóricos y los aplique, de manera efectiva, en contextos profesionales.



La investigación fomenta competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resiliencia, el comportamiento ético y la responsabilidad social, desarrollando en los estudiantes una visión crítica de su entorno (Unesco, 2022).

- La “investigación en sentido estricto” es entendida como un proceso integral para la generación de conocimiento, innovación y creación artística. Este enfoque fortalece las relaciones entre la academia, la empresa, el Estado y la sociedad, promoviendo la resolución de problemáticas a través de proyectos, productos y procesos de transferencia en un ejercicio colaborativo.

Estos procesos investigativos no solamente abordan necesidades regionales, sino que también responden a prioridades nacionales e internacionales, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por las Naciones Unidas (2015), asegurando que los resultados de la investigación tengan un impacto tangible a corto, mediano y largo plazo.

- La investigación básica y la investigación aplicada son relevantes para la construcción del conocimiento y la posterior aplicación en la solución de problemas concretos en las comunidades y el sector productivo.

Este enfoque que da cabida a la investigación básica y aplicada contribuye al desarrollo de capacidades en los estudiantes y profesores, quienes son formados como profesionales capaces de aplicar el conocimiento de manera innovadora para generar impacto social y económico (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000).

Por su parte, la internacionalización de la investigación es otro elemento fundamental para la Institución, ya que facilita la colaboración con investigadores y centros de investigación en el medio global (Teichler, 2004). La participación en redes académico-científicas internacionales y la cooperación con instituciones extranjeras promueve el acceso a recursos y tecnologías avanzadas, potenciando la capacidad investigativa de la Institución. Este proceso de internacionalización fortalece las competencias científicas de estudiantes y profesores, y además, incrementa la visibilidad de la Institución a nivel global, generando un impacto positivo en su entorno académico y social.

El reconocimiento de la labor investigativa de estudiantes y profesores es parte integral de la estrategia de fortalecimiento de la investigación en la Corporación Universitaria Remington. Se implementan mecanismos de reconocimiento que incluyen incentivos para la movilidad académica y el apoyo a convocatorias de investigación internas y externas. Estas acciones permiten que la investigación se desarrolle en un marco colaborativo y multidisciplinario, involucrando a diversos actores del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación, lo que facilita un intercambio de conocimiento que impacta en los ámbitos local y global (De Wit et al., 2015).

Más allá de la generación de conocimiento, la investigación tiene como objetivo último contribuir al desarrollo social y económico a través de soluciones prácticas y relevantes (Unesco, 2022). La participación de estudiantes y profesores en redes colaborativas multidisciplinarias fomenta la creación de innovaciones que enfrentan los desafíos





contemporáneos desde una perspectiva global y multicultural, reforzando el compromiso de la Institución con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. Esta articulación entre la investigación y la proyección social genera un espacio propicio para el desarrollo de nuevas capacidades y emprendimientos, fortaleciendo el espíritu emprendedor en los egresados de la Corporación, quienes son formados como profesionales capaces de contribuir a la mejora de sus entornos de manera efectiva y ética.

2.3 La proyección social en la Corporación Universitaria Remington

La proyección social en la Corporación Universitaria Remington se entiende como aquella que articula los procesos formativos y de investigación con el fin de contribuir al desarrollo social y económico sostenible en las regiones donde la Institución tiene influencia.

La transferencia de conocimiento es un elemento importante en la proyección social, permitiendo que estudiantes y profesores colaboren en actividades y proyectos prácticos que abordan las necesidades específicas de las comunidades. Estas acciones fomentan un intercambio de saberes y experiencias que enriquecen el aprendizaje y contribuyen al desarrollo local.

En línea con el modelo de la cuádruple hélice, la Corporación facilita las relaciones entre la universidad, la empresa, el Estado y la sociedad, promoviendo un compromiso institucional con el bienestar colectivo (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000). Así, la Institución, presente en diversas regiones de Colombia, asume un rol activo en la identificación de prioridades locales, nacionales y globales, alineando sus proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que destacan la importancia de la investigación, la innovación y la inversión en el desarrollo económico de las regiones (Cepal, 2019).

La proyección social en la Corporación Universitaria Remington reconoce la importancia del aprendizaje continuo y la inclusión de públicos diversos, integrando principios de equidad en todos sus programas y proyectos. Esta perspectiva busca generar un impacto duradero en las comunidades, fomentando una cultura emprendedora que apoya el desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles.

A través del monitoreo y la evaluación de los planes de proyección social se asegura que las acciones institucionales respondan a las necesidades reales de las comunidades, en coherencia con los principios de responsabilidad social universitaria y los marcos normativos nacionales, como la Política Nacional de Emprendimiento que promueve el fortalecimiento de ecosistemas emprendedores y el desarrollo económico (Conpes 4011 de 2020).

El compromiso la Institución con su entorno social se refleja en su participación en proyectos comunitarios, la transferencia de conocimientos y tecnología, y la adaptación de su oferta académica a las demandas locales (Pingo et al., 2023). Mediante la docencia, la investigación y la proyección social, la Corporación se enfoca en brindar soluciones concretas a las problemáticas de las comunidades donde hace presencia. Estos proyectos están diseñados para ser pertinentes y coherentes con las condiciones socioeconómicas y





culturales de cada región, permitiendo a los estudiantes y profesores participar en iniciativas que tienen un impacto tangible en el desarrollo personal y profesional de las poblaciones. Igualmente, la internacionalización es otro eje que transversaliza la proyección social de la Corporación Universitaria Remington, facilitando la participación en programas de cooperación internacional y voluntariado transnacional. Las alianzas estratégicas con organismos globales ayudan a la adaptación de soluciones pertinentes a problemáticas locales, ampliando el impacto de las acciones institucionales en diversas regiones de Colombia (Brandenburg & De Wit, 2011). Además, la vinculación con redes internacionales de responsabilidad social universitaria permite a la Institución compartir experiencias y aprendizajes, enriqueciendo su labor social y potenciando su compromiso con el desarrollo social y económico del país (Jibeen & Khan, 2015).

34





Capítulo 3

Actores de la comunidad académica



Proyecto Educativo Insitucional

Handwritten signature

Pág 29 de 62

Handwritten signature





3.1 La comunidad académica en la Corporación Universitaria Remington

En la Corporación Universitaria Remington la comunidad académica es un colectivo dinámico y comprometido, conformado por profesores, estudiantes, egresados y personal administrativo que trabajan por alcanzar el propósito superior de la Institución.

La comunidad académica enfrenta el desafío permanente de crear y consolidar redes, grupos y comunidades de aprendizaje que impulsen el crecimiento de la Corporación. Cada miembro, desde su rol, contribuye activamente al desarrollo de las comunidades y al contexto en el que la Institución hace presencia, impactando de manera significativa en los ámbitos nacional, regional e internacional. La colaboración y el compromiso de todos estos actores son fundamentales para avanzar hacia la visión de futuro de la Institución.

Los actores de la comunidad académica cumplen un papel importante en la construcción y desarrollo de una educación integral y de calidad. La interacción entre estos actores favorece el crecimiento académico y personal, y fortalece el sentido de pertenencia y compromiso con los valores de la Corporación Universitaria Remington. Juntos, forman una comunidad dinámica y participativa, orientada a responder a los retos sociales, culturales y profesionales de un contexto cada vez más globalizado.

3.1.1 El estudiante: protagonista de su proceso de aprendizaje y transformación

Para la Corporación Universitaria Remington el estudiante es el eje central del proceso formativo, asumiendo un rol activo y protagonista en su educación. Es un constructor activo de su propio aprendizaje, con la capacidad de tomar decisiones, colaborar en proyectos y contribuir al desarrollo de su entorno. En el contexto de una educación superior dinámica y globalizada, el estudiante asume la responsabilidad de desarrollar competencias profesionales y transversales que le permitan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

El estudiante de la Corporación se caracteriza por ser un ciudadano integral, comprometido con el desarrollo de su entorno y con el propósito de transformar realidades, tanto propias como de su comunidad. En concreto, se distingue por lo siguiente:

- Tener la capacidad de analizar y cuestionar su realidad desde diferentes perspectivas. Mediante su formación académica, desarrolla un pensamiento crítico que le permite afrontar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras, basadas en principios éticos y de justicia social.
- Ser protagonista de su propio proceso formativo. Se fomenta la capacidad de aprender a aprender, promoviendo la autogestión y la búsqueda constante de conocimiento para adaptarse a los desafíos de un mundo en constante cambio.
- Desenvolverse en un entorno globalizado, consciente de la diversidad cultural y con la capacidad de interactuar en contextos multiculturales.
- Su capacidad para pensar de manera creativa, buscando nuevas maneras de abordar los desafíos de la sociedad actual.
- Comprender la importancia de la sostenibilidad, comprometiéndose a contribuir a la protección del medioambiente.
- Mantenerse actualizado y aplicar su conocimiento para mejorar su aprendizaje y su desempeño profesional.





- Establecer una comunicación asertiva en diversos contextos. Esta capacidad se refleja en su habilidad para transmitir ideas de manera clara, respetuosa y empática, fomentando la escucha activa y la participación constructiva.
- Tener mentalidad emprendedora que le permita identificar oportunidades y desarrollar soluciones creativas y sostenibles.
- Desarrollar competencias investigativas que le permite analizar, interpretar y generar conocimiento de manera rigurosa.

3.1.2 El profesor como facilitador del aprendizaje

El profesor de la Corporación Universitaria Remington se define como un facilitador del aprendizaje y un guía en el proceso formativo de los estudiantes. Su rol implica ser un mediador en la construcción del conocimiento, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Los profesores juegan un papel fundamental en el cumplimiento del propósito institucional, apoyados en su sólida formación académica y su compromiso con la innovación pedagógica y la transformación social. Basados en su experiencia y competencias, los profesores fomentan un aprendizaje significativo y activo.

A continuación, se presentan los atributos más destacados del perfil del profesor de la Corporación:

- Cuentan con una amplia experiencia en su campo profesional y disciplinar lo que contribuye a que los estudiantes entiendan la articulación que debe existir entre los contenidos académicos y los contextos de acción propios de las disciplinas, proporcionando una enseñanza práctica y actualizada.
- Emplean metodologías de aprendizaje dinámicas, además de herramientas tecnológicas que promueven una enseñanza centrada en el estudiante, alineadas con las tendencias de la educación digital.
- Generan nuevo conocimiento a través de investigaciones multidisciplinarias, empleando diversos enfoques y metodologías en el ámbito académico. Además, colaboran en proyectos estudiantiles y académicos, contribuyendo al avance del conocimiento y al fortalecimiento de la comunidad educativa.
- Fomentan en sus estudiantes el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y las capacidades de aplicación de tecnologías en diversos contextos.
- Actúan como mediadores y guías en el proceso de aprendizaje, promoviendo un entorno dinámico y colaborativo que impulsa la participación y el crecimiento integral del estudiante.





- Reflejan un alto compromiso ético, alineado con los valores de la institución. Se guían por la filosofía institucional, promoviendo valores que forman ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, la equidad y el impacto social positivo.
- Fomentan el espíritu emprendedor en los estudiantes, impulsándolos a identificar oportunidades y a desarrollar soluciones innovadoras en los ámbitos profesional y social.

Por medio de metodologías orientadas a la creación y desarrollo de proyectos, los profesores proporcionan las herramientas necesarias para que los estudiantes afronten con éxito los retos del mercado laboral y contribuyan al desarrollo económico y social de sus comunidades.

- Actúan como un agente de cambio, promoviendo una enseñanza que impacta positivamente en su entorno. Alineado con los valores de la sostenibilidad y la equidad, guía a los estudiantes en la comprensión y resolución de problemas sociales, fomentando en ellos el compromiso ético y la responsabilidad con su comunidad. Su labor contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de su rol en la transformación de las realidades sociales.

3.1.3 Los egresados de la Corporación Universitaria Remington: profesionales competentes y comprometidos con la transformación social

Los egresados son el resultado de un compromiso institucional con la alta calidad y la mejora continua, brindando a la sociedad profesionales capaces de enfrentar los desafíos globales con competencia y responsabilidad.

La Corporación Universitaria Remington ofrece oportunidades para todos, promoviendo los valores necesarios para dinamizar el tejido social, fomentando la formación de profesionales competentes y de individuos éticamente comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Los egresados de la Institución se distinguen por su formación integral y su compromiso con la transformación de la sociedad.

A continuación, se destacan algunos de los atributos más importantes que definen su perfil:

- Poseen la habilidad de integrar teoría y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos de manera eficiente en contextos reales.
- Se destacan por el desarrollo de habilidades críticas que les permite analizar, interpretar y resolver problemas de manera efectiva, aplicando un enfoque innovador y ético en la toma de decisiones.
- Están preparados para asumir roles de liderazgo en sus entornos laborales y comunitarios, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo en equipos de trabajo multidisciplinarios y multiculturales.





- Se caracterizan por su compromiso con el aprendizaje continuo y su apertura a nuevas oportunidades formativas a lo largo de su vida. Buscan desarrollar sus dimensiones personales, sociales, políticas y culturales.
- Cuentan con las competencias necesarias para adaptarse con flexibilidad y apertura a los cambios constantes de un mundo globalizado. La apuesta en el emprendimiento les brinda las herramientas para generar áreas de mejora en sus entornos laborales, desarrollar nuevas líneas de trabajo o incluso crear sus propias empresas.
- Asumen un compromiso ético con la transformación social y el bien común. Su formación les permite reconocer y contribuir a la solución de problemas tanto individuales como colectivos, promoviendo la inclusión, la justicia social y el desarrollo de procesos que favorezcan la integración regional y el fortalecimiento de la democracia.
- Están capacitados para abordar problemas complejos desde una perspectiva analítica y rigurosa. Gracias a su formación en competencias investigativas son capaces de formular preguntas relevantes, diseñar proyectos de investigación, recolectar y analizar datos, y generar soluciones basadas en evidencia científica.

3.1.4 El personal administrativo de la Institución

El personal administrativo de la Corporación Universitaria Remington desempeña un papel importante en el funcionamiento y desarrollo de la Institución. Su vocación de servicio, su compromiso con la pluralidad y la capacidad de adaptación a los desafíos del entorno los convierte en agentes clave para asegurar el bienestar de la comunidad académica y el logro de los objetivos institucionales.

A continuación, se presentan los principales atributos que definen su perfil:

- Se distinguen por su vocación de servicio, alineada con los valores del “Buen actuar” y las competencias esenciales para su desempeño profesional.
- Son capaces de aprovechar las oportunidades que surgen de los desafíos del entorno, demostrando resiliencia y adaptabilidad en la gestión de sus tareas.
- Se enfocan en la planificación y ejecución de estrategias que aseguren el cumplimiento de los objetivos institucionales, garantizando la eficiencia y efectividad en los procesos administrativos y operativos.
- Desempeñan un papel de liderazgo en sus áreas de responsabilidad, motivando y guiando a sus equipos de trabajo para alcanzar altos estándares de desempeño.
- Fomentan un ambiente colaborativo y proactivo, promoviendo la mejora continua y el bienestar de la comunidad académica.





- Su enfoque en la resolución de problemas está orientado a atender las necesidades de los grupos de interés, identificando soluciones que cumplen con sus expectativas y fortalecen las relaciones con dichos grupos.
- Promueven la sostenibilidad en las dimensiones ambiental, financiera y social, reconociendo su papel como actores de cambio dentro de la institución y en sus entornos.
- Se alinean con la filosofía de la Corporación Universitaria Remington, fundamentada en el humanismo social y en la promoción de valores éticos que dinamizan el tejido social.
- Contribuyen a la construcción de una institución dinámica, innovadora y reconocida por su calidad, contribuyendo a una comunidad educativa inclusiva y diversa, comprometida con la sostenibilidad y el impacto social positivo.

Igualmente, es importante destacar el rol de los grupos de interés y aliados estratégicos que acompañan la labor educativa de la Institución. Estos actores juegan un papel clave en la dinamización de lo aquí planteado, asegurando que las ideas y principios establecidos se conviertan en acciones efectivas que contribuyan al desarrollo de las comunidades y regiones donde la Corporación Universitaria Remington tiene presencia.

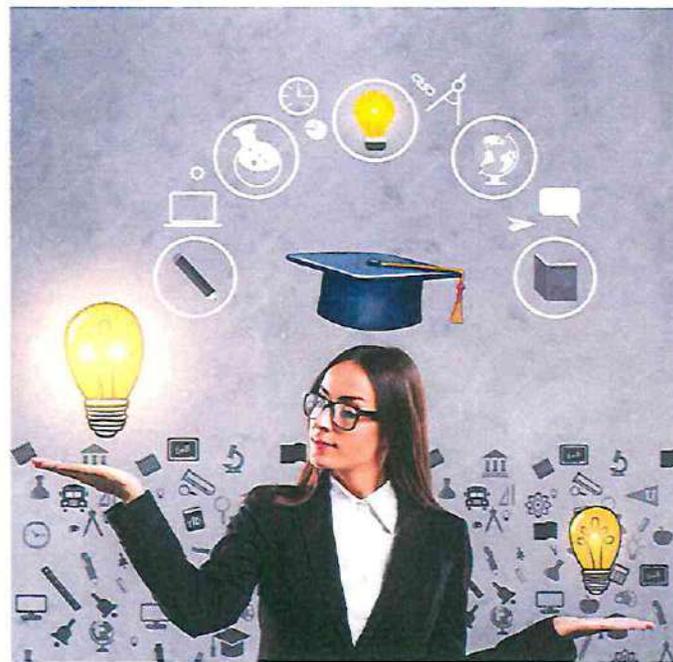
Estos actores, que incluyen tanto al sector público como privado, a las comunidades y a otras instituciones educativas, desempeñan un papel fundamental en la cocreación de un modelo educativo que responda a las necesidades sociales, económicas y culturales del entorno. Su participación en la dinamización del proyecto educativo asegura que la institución mantenga una visión dinámica y pertinente, alineada con las demandas de la sociedad actual. Por medio de estas alianzas, la Institución fortalece su compromiso con la calidad, la inclusión y la sostenibilidad, garantizando que su legado educativo impacte positivamente en las comunidades y regiones.





Capítulo 4

Modelo Educativo Uniremington



Proyecto Educativo Institucional



4.1 Enfoque educativo

La Corporación Universitaria Remington asume un enfoque educativo humanista social, centrado en la formación integral del individuo y la contribución positiva a la sociedad. Esta orientación valora la dignidad humana, la justicia social y la equidad, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Como lo afirma Martha Nussbaum, "La educación humanista tiene como objetivo la formación de habilidades técnicas y el desarrollo de la capacidad crítica y la empatía, importantes para la participación democrática y la justicia social" (Nussbaum, 2010). Este fundamento es clave para formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la transformación de las realidades sociales y personales en las que se desenvuelven.

En línea con su propósito superior, la Institución está comprometida con el conocimiento y la educación pertinente para transformar realidades, lo que implica entender que el conocimiento va más allá de la simple adquisición de información, posibilitando una comprensión profunda y crítica del mundo que, a su vez permite, tanto a los estudiantes como a los profesores, actuar con responsabilidad y creatividad en sus contextos sociales y profesionales.

Para los estudiantes, lo anterior significa desarrollar la capacidad de analizar y reflexionar de manera crítica, aplicando sus conocimientos de forma ética y constructiva. Para los profesores implica ser facilitadores del aprendizaje y promover modelos de pensamiento reflexivo y ser agentes activos en la promoción de una educación que fomente la empatía y el entendimiento mutuo. En este sentido, la Corporación destaca que "una educación verdaderamente humanista fomenta la capacidad de imaginar la posición del otro y actuar en beneficio de la humanidad" (Nussbaum, 1997).

En el marco del modelo educativo, la educación, la enseñanza y el aprendizaje, aunque complementarios, tienen matices que los diferencian. La educación, del *latín educare*, que significa "criar y alimentar", y *educere*, que significa "guiar y conducir", se entiende como el proceso a través del cual los individuos son dotados de conocimientos, valores y habilidades necesarias para su formación integral. Este proceso, facilitado por la enseñanza, que implica la intervención directa de los profesores y el entorno educativo, crea el contexto propicio para el desarrollo del aprendizaje. La enseñanza, entonces, actúa como el puente que guía y orienta al estudiante en la construcción de conocimientos, ajustándose a sus necesidades y promoviendo el crecimiento personal y académico.

Por su parte, el aprendizaje se define como el desarrollo personal de habilidades, conocimientos y competencias, siendo un proceso más autodirigido en el que el estudiante asume un papel activo. Como señala Jarvis (2018), "El aprendizaje no es algo que se da al individuo, sino algo que él o ella debe buscar de manera activa y consciente" (p. 22). Así, la educación establece las bases, la enseñanza proporciona las estrategias y herramientas, mientras que el aprendizaje es la consecuencia del esfuerzo consciente y autónomo del estudiante. En este sentido, en la Corporación Universitaria Remington la educación, la enseñanza y el aprendizaje se entrelazan para formar individuos capaces de transformar realidades a partir de un enfoque humanista social que prioriza, tanto la guía externa como el desarrollo autónomo del estudiante.

SP





La visión de futuro que define la Corporación es ser una institución dinámica, innovadora y de alta calidad, que brinda escenarios para el aprendizaje con propósito y que refuerza su compromiso con el humanismo. De manera consecuente, se enfoca en ofrecer experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles, orientadas a la formación de ciudadanos integrales y transformadores de realidades. Este enfoque garantiza que los egresados de la Corporación Universitaria Remington estén preparados para afrontar los desafíos globales y contribuir positivamente a la sociedad.

Lo anterior implica un compromiso con el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la comprensión de las realidades sociales, políticas, culturales, ambientales y económicas, todo en beneficio de la dignidad del ser humano, el bienestar y desarrollo de la sociedad. Estas competencias permiten que los estudiantes sean parte activa de procesos que se transforman continuamente, exigiendo saberes dinámicos que, a su vez, contribuyen a estos desarrollos.

Desde esta perspectiva, la Corporación reconoce la importancia de las trayectorias de aprendizaje individuales, entendiendo que cada estudiante aporta un conjunto único de experiencias educativas y de vida que enriquecen el entorno académico. El concepto de trayectoria de aprendizaje se refiere a la combinación única de experiencias educativas, formales e informales que cada individuo acumula a lo largo de su vida. Estas trayectorias son dinámicas y reflejan la progresión académica de los estudiantes a través de diferentes niveles educativos y otorga valor a sus experiencias de aprendizaje en contextos laborales, comunitarios y personales. Al valorar estas trayectorias se promueve un enfoque educativo que fortalece la diversidad de perspectivas en la comunidad académica, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Referentes pedagógicos del modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington

El modelo educativo se fundamenta en una serie de referentes pedagógicos que guían todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos referentes proporcionan los principios y lineamientos que orientan la práctica profesoral y permiten articular y estructurar el modelo de manera flexible y adaptativa, asegurando una formación centrada en el estudiante y en los valores del humanismo social.

Es importante hablar de referentes pedagógicos y no de un único modelo cerrado, ya que estos principios orientadores permiten mayor flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a las necesidades específicas del contexto educativo y de los estudiantes.

Cuando nos referimos al modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington, este se entiende como una estructura coherente que integra estos referentes, definiendo los fines, los métodos y las formas de evaluación. Así, el modelo promueve una formación integral que fomenta el desarrollo autónomo, crítico y colaborativo del estudiante, alineándose con los valores de justicia social, equidad y responsabilidad que caracterizan el humanismo social de la Institución.

4.2.1 Aprender a aprender: el pilar de la formación integral





Enfocada en un aprendizaje centrado en el estudiante, la Institución adopta el aprender a aprender como un referente central dentro de su modelo educativo. Este concepto, descrito por Andersen (2016) como la capacidad de "[...] hacer cosas nuevas, buscar nuevas oportunidades, exigirse y adquirir nuevas habilidades" (p. 75), ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar una conciencia profunda sobre sus propios procesos de aprendizaje. El objetivo de esta postura es que los estudiantes reconozcan cómo aprenden, que identifiquen los métodos más efectivos y optimicen los mecanismos que utilizan, potenciando un aprendizaje más autónomo, consciente y sostenido.

Para la Corporación, aprender a aprender implica también la gestión de las capacidades individuales y del entorno. Esta mirada se manifiesta en la capacidad de autogestión del aprendizaje, donde los estudiantes asumen un rol activo en su proceso formativo, organizando sus estrategias y recursos de manera eficiente. Como indican Patarroyo y Navarro (2017), el aprender a aprender integra el pensamiento estratégico, la cooperación, la autoevaluación y la gestión de recursos, transformando el proceso educativo en una experiencia significativa. En este contexto, la Corporación Universitaria Remington fomenta competencias que permiten al estudiante construir el conocimiento, gestionarlo y aplicarlo de manera autónoma y efectiva.

4.2.2 Tipos de aprendizaje

En el marco del modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington, la formación integral de los estudiantes requiere una mirada amplia que abarque distintos tipos de aprendizaje, adaptados a las necesidades y contextos de cada uno. Mediante una combinación de diversos tipos de aprendizaje, tales como el autónomo, el colaborativo, el significativo, el activo y el experiencial, la Institución busca potenciar la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios procesos de aprendizaje y aplicar sus conocimientos de manera efectiva en entornos reales. Esta orientación flexible y plural responde a la visión de la Corporación de formar individuos capaces de adaptarse, innovar y transformar sus entornos, integrando tanto el aprendizaje personal como el social en su desarrollo profesional.

El **aprendizaje activo** involucra a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas, donde aplican conceptos teóricos en situaciones reales. Según Bonwell y Eison (1991), el aprendizaje activo promueve una comprensión más profunda y duradera, ya que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo. Al poner en práctica lo aprendido, los estudiantes desarrollan competencias que les permiten enfrentar problemas complejos de manera eficiente.

Para favorecer el principio de aprender a aprender, la Corporación Universitaria Remington implementa diversas estrategias de aprendizaje activo que promueven la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso educativo. El aprendizaje activo involucra a los estudiantes en actividades que requieren reflexión, discusión y aplicación práctica de los conceptos aprendidos, lo cual facilita una comprensión más profunda y duradera. Bonwell y Eison (1991) afirman que "El aprendizaje activo es una postura pedagógica en la que los estudiantes participan en tareas de aprendizaje significativas y reflexivas que promueven la comprensión y la retención" (p. 19). Este tipo de aprendizaje mejora la construcción de conocimientos y desarrolla habilidades críticas como la resolución





de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, aspectos primordiales para el desarrollo de las competencias profesionales propias de los perfiles de egreso.

Igualmente, las estrategias de aprendizaje activo permiten a los estudiantes desarrollar la autogestión de su aprendizaje, un componente central del aprender a aprender. Al participar en actividades prácticas, proyectos colaborativos y discusiones en clase, los estudiantes aprenden a tomar responsabilidad por su propio aprendizaje, a evaluar su progreso y a ajustar sus estrategias según sea necesario. Según Prince (2004), "El aprendizaje activo fomenta la metacognición, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar" (p. 223). Esta mirada prepara a los estudiantes para ser aprendices autónomos y creativos, capaces de continuar su educación de manera efectiva a lo largo de su vida, en consonancia con los objetivos educativos de la Corporación.

Desde esta perspectiva, la evaluación se convierte en un componente que refleja los principios y objetivos del proceso formativo a través de los resultados de aprendizaje previstos en los espacios académicos. La evaluación formativa ofrece información constante y oportuna durante el desarrollo de las actividades académicas. Esta forma de evaluación permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y debilidades, ajustar sus estrategias de aprendizaje y mejorar su desempeño de manera continua. Black y William (1998) argumentan que "La evaluación formativa mejora el aprendizaje del estudiante, ya que ayuda a identificar sus necesidades y a adaptar la enseñanza en consecuencia" (p. 140). En la Institución, la evaluación formativa se integra en el día a día académico por medio de la definición de técnicas e instrumentos de evaluación que permiten monitorear constantemente el logro de los aprendizajes que dan cuenta de la concreción de los perfiles de egreso de los programas académicos.

Por otro lado, la evaluación sumativa también desempeña un papel importante en el proceso educativo, ya que proporciona una valoración final de los aprendizajes adquiridos al término de un periodo académico. Según Harlen (2007), "La evaluación sumativa sirve para certificar el logro de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y para proporcionar información valiosa sobre la eficacia de los programas educativos" (p. 17). En la Corporación Universitaria Remington la evaluación sumativa se diseña de manera tal que refleje el conocimiento teórico, la aplicación práctica y las competencias desarrolladas a lo largo de los cursos, que, en suma, concretan los perfiles de egreso de los programas académicos.

Así, entonces, la combinación de evaluaciones formativas y sumativas garantiza un enfoque integral que mide el rendimiento académico y apoya el desarrollo continuo y holístico de los estudiantes, alineándose con los principios del aprender a aprender.

En este mismo sentido, el **aprendizaje significativo**, fundamentado en las teorías de Ausubel (1968), sostiene que los nuevos conocimientos deben integrarse con las estructuras cognitivas previas del estudiante, facilitando una comprensión profunda y aplicable. La Corporación asume esta perspectiva para asegurar que los estudiantes obtengan información y sean capaces de conectar lo aprendido con sus experiencias previas, generando un aprendizaje relevante y aplicable a diferentes contextos.





Por su parte, el **aprendizaje experiencial y situado** es fundamental en el modelo educativo, ya que involucra a los estudiantes en situaciones reales que reflejan los entornos profesionales y sociales en los que se desenvolverán. Esta mirada, basada en la teoría de Kolb (1984), destaca que "El aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia" (p. 41). En la Corporación Universitaria Remington los estudiantes aplican los conocimientos en contextos prácticos y reales, lo que fortalece sus habilidades y capacidades para adaptarse a diversas situaciones profesionales.

La apuesta institucional por el aprender a aprender se materializa en la implementación de diferentes formas de aprendizaje que fomentan la autonomía y competencia de los estudiantes en diversos contextos. Entre estas formas se destaca el **aprendizaje autónomo**, a través del cual los estudiantes desarrollan la capacidad de gestionar su propio proceso educativo, promoviendo habilidades de autorregulación y autorrefuerzo (Zimmerman, 2002). Además, el **aprendizaje colaborativo** fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y la resolución conjunta de problemas.

El **aprendizaje autogestionado** es otro elemento importante en la Institución, facilitando que los estudiantes tomen control de su formación, establezcan metas y monitoreen su progreso de manera independiente (Knowles, 1975). Esto refuerza la capacidad de los estudiantes para adaptarse a entornos cambiantes y avanzar a su propio ritmo.

4.2.3 El rol del estudiante frente al aprendizaje

En la Corporación Universitaria Remington el rol del estudiante frente al aprendizaje se caracteriza por ser activo, con diversas responsabilidades que potencian su proceso de aprendizaje, a saber:

- Son responsables de organizar y planificar sus actividades de estudio, estableciendo metas claras y diseñando estrategias para alcanzarlas.
- Participan activamente en grupos de trabajo, compartiendo sus conocimientos y experiencias, y aprendiendo de sus compañeros.
- Reflexionan constantemente sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Se involucran en actividades y proyectos prácticos que les permiten aplicar los conceptos teóricos en contextos reales.
- Están motivados por explorar y aprovechar diversas fuentes de conocimiento y experiencias de aprendizaje, tanto dentro como fuera del contexto académico.

4.2.4 El rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En la Corporación Universitaria Remington el rol del profesor frente a los procesos de aprendizaje es importante para facilitar y guiar el proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. Los profesores actúan como mediadores, mentores y facilitadores, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. En este contexto, los profesores





adoptan diversas responsabilidades y actitudes que potencian el desarrollo integral de los estudiantes que se describen a continuación:

- Crean entornos de aprendizaje que estimulan la curiosidad y la motivación intrínseca de los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas que promueven competencias disciplinares y transversales en el estudiante.
- Fomentan un ambiente de aprendizaje en el que se valora el cuestionamiento, la reflexión profunda y la evaluación crítica de la información. Utilizan estrategias pedagógicas que invitan a los estudiantes a analizar y sintetizar ideas, a evaluar diferentes perspectivas y a formular argumentos bien fundamentados.
- Crean entornos de aprendizaje que estimulan la imaginación y la innovación. Fomentan actividades que permiten a los estudiantes explorar nuevas ideas, experimentar con diferentes enfoques y desarrollar soluciones originales a problemas complejos.
- Facilitan experiencias de aprendizaje cooperativo que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, la negociación y la resolución de conflictos.
- Son responsables de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo de manera efectiva y significativa. Enseñan a los estudiantes a usar herramientas digitales y los educan en el uso crítico y ético de estas tecnologías.
- Actúan como mentores, brindando orientación y apoyo a los estudiantes, ayudándolos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y guiándolos en la autogestión de su aprendizaje, implementando métodos de evaluación que valoran el rendimiento académico y proporcionan retroalimentación continua y constructiva.
- Promueven en sus estudiantes una conciencia crítica sobre las problemáticas sociales, ambientales y culturales, alentándolos a involucrarse activamente en iniciativas que contribuyan a la mejora del bienestar común.
- Ayudan a identificar oportunidades, a desarrollar ideas innovadoras y a convertirlas en proyectos viables. En este rol, el profesor impulsa a los estudiantes a asumir riesgos calculados, a trabajar en equipos multidisciplinarios y a gestionar recursos de manera eficiente.

En coherencia con lo anterior, para consolidar y fortalecer el modelo educativo, la Corporación Universitaria Remington pone un énfasis especial en la formación permanente de sus profesores. Reconociendo que la calidad de la educación está intrínsecamente ligada a la capacidad y a la actualización continua del cuerpo profesoral, la Institución implementa programas de desarrollo profesional que incluyen diplomados, talleres, seminarios y cursos de actualización en pedagogía y didáctica. Estos programas buscan mejorar las habilidades profesoras y promover una cultura de innovación pedagógica, donde los profesores estén capacitados para adoptar y adaptar nuevas metodologías de enseñanza que respondan a los desafíos y necesidades de la sociedad actual.





Precisamente, como lo afirma Fullan (2007), "La formación continua de los profesores contribuye al éxito de cualquier reforma educativa, ya que les permite mantenerse actualizados y comprometidos con la mejora constante de su práctica" (p. 35).

En este marco, La Corporación apuesta por espacios de formación continua dirigidos a los profesores, dedicados a la experimentación y al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. La creación de este tipo de estrategias fomenta un ambiente de investigación y desarrollo dentro de la institución, permitiendo que las mejores prácticas y metodologías emergentes se integren de manera efectiva en el currículo. Además, estos espacios facilitan la formación de comunidades académicas, donde los profesores pueden compartir sus experiencias y aprendizajes, generando un ciclo continuo de mejora, complementariedad e innovación.

4.3 El currículo como dinamizador del modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington

El currículo se define como un conjunto de experiencias de aprendizaje planificadas, organizadas y evaluadas, con el propósito de lograr objetivos específicos de formación en los estudiantes. Este conjunto incluye los contenidos académicos, las estrategias pedagógicas, los métodos de evaluación y los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes sean capaces de demostrar al finalizar un proceso formativo, consolidando así las competencias del perfil de egreso.

Además, el currículo abarca una amplia gama de recursos, tanto físicos como tecnológicos, que facilitan el proceso educativo. Entre ellos se destacan los laboratorios especializados, que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos y experimentar de manera directa los conceptos aprendidos. También incluye diversas mediaciones educativas como el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, aulas inteligentes y recursos digitales que potencian la interacción y el acceso al conocimiento en las modalidades presencial, virtual, híbrida, entre otras. De esta manera, el currículo de la Corporación Universitaria Remington se estructura como una herramienta integral que además de desarrollar competencias, proporciona las herramientas y el entorno necesarias para que los estudiantes adquieran habilidades pertinentes en un mundo en constante evolución.

El currículo de la Institución está diseñado para reflejar y soportar el carácter humanista social de esta, en coherencia con su propósito de transformar realidades mediante el conocimiento y la educación.

A continuación, se describen los atributos del currículo en la Corporación Universitaria Remington:

- **Flexibilidad:** Se manifiesta en su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, de su entorno social y laboral. Esta flexibilidad permite la inclusión de diferentes modalidades de enseñanza como la presencial, virtual, distancia, híbrida, dual y otras que emerjan en el ámbito educativo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de personalizar su experiencia de aprendizaje según sus intereses, necesidades y circunstancias personales.





La estructura flexible del currículo facilita la creación de trayectorias formativas personalizadas, promoviendo una educación inclusiva que se acopla a las diferentes etapas de la vida de los estudiantes. Además, esta flexibilidad fomenta su autonomía, permitiéndoles asumir un papel activo en la configuración de su propio proceso educativo.

- **Interdisciplinariedad:** Se manifiesta desde una perspectiva integral que permite la conexión entre diversos campos del conocimiento, promoviendo una visión holística y global en el proceso de aprendizaje. Este aspecto fomenta la integración de saberes de diferentes disciplinas dentro de los programas académicos e impulsa la investigación formativa y aplicada como un medio para abordar problemas complejos de manera más efectiva.

La investigación se convierte en un espacio donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos de diversas áreas, desarrollando competencias que les permiten proponer soluciones innovadoras a los retos contemporáneos. Asimismo, la interdisciplinariedad se extiende más allá del aula y de los laboratorios, facilitando la interacción directa entre el estudiante y el mundo empresarial a través de prácticas profesionales y pasantías.

Adicionalmente, la interdisciplinariedad en el currículo se manifiesta mediante la integración de distintos tipos de cursos que permiten a los estudiantes conectar saberes y desarrollar una visión holística de su formación profesional. Estos cursos combinan conocimientos de diversas áreas, tales como ciencias sociales, humanidades, tecnología y ciencias aplicadas para que los estudiantes puedan abordar problemas desde múltiples perspectivas.

- **Pertinencia:** Capacidad para responder a los contextos y realidades específicas de los estudiantes y sus comunidades, además de la alineación con las necesidades presentes en los contextos regionales en los que se interactúa.
- En la Corporación Universitaria Remington un currículo pertinente es aquel que se integra a las características culturales, sociales y económicas de los contextos en los que hace presencia, asegurando que la educación sea accesible y significativa para todos. Esta mirada centrada en la pertinencia implica el desarrollo de contenidos y estrategias pedagógicas que sean culturalmente relevantes y que aborden las necesidades específicas de la sociedad. Al hacerlo, la Corporación facilita una educación inclusiva y equitativa, además de promover el empoderamiento de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos específicos de sus contextos con conocimientos y habilidades que son inmediatamente aplicables y valiosos.

Entre los **elementos que se integran el currículo** es importante mencionar los siguientes:

- **Sentido Social:** Se refleja en la sostenibilidad como un compromiso integral con el bienestar social y ambiental. Esta postura busca formar profesionales conscientes de su responsabilidad social, comprendiendo que su actuación en el mundo debe



estar orientada a preservar el medioambiente y a mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

La sostenibilidad, en este sentido, se manifiesta en la promoción de la justicia social, la equidad y el respeto por la dignidad humana, alineando los esfuerzos individuales y colectivos hacia la construcción de sociedades más justas y sostenibles. A través del currículo, se fomenta en los estudiantes una conciencia social que los impulsa a integrar prácticas que protejan los recursos naturales y generen un impacto positivo en las comunidades, reduciendo las desigualdades y promoviendo un desarrollo inclusivo.

- **Internacionalización:** Busca preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado e interconectado. Este elemento se refleja en la inclusión de perspectivas globales en los contenidos académicos, así como en la promoción de programas de intercambio y colaboración internacional.

La internacionalización del currículo permite a los estudiantes desarrollar competencias interculturales, aprender sobre diferentes contextos culturales y desarrollar una visión global que es primordial hoy en día. En coherencia, el currículo se estructura sobre referentes que promueven el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Partiendo de los atributos y elementos descritos anteriormente, y respetando la diversidad de saberes, disciplinas y sus posturas epistemológicas, las Facultades y los programas académicos de la Corporación Universitaria Remington delimitan el alcance de sus proyectos educativos en consonancia con las orientaciones curriculares institucionales.

Estos proyectos educativos de programa (PEP) guían la formulación de propuestas curriculares que reflejan la intención formativa. Además, integran elementos diferenciadores basados en el marco disciplinar, el fundamento epistemológico, el plan de estudios, los resultados de aprendizaje, la apuesta pedagógica particular enmarcada en metodologías activas de aprendizaje y el perfil de egreso, entre otros aspectos clave, que definen el **diseño curricular** de la Institución.

El dinamismo del currículo en la Corporación Universitaria Remington se manifiesta mediante su capacidad para articularse de manera coherente en los niveles **macro**, **meso** y **microcurricular**, garantizando una alineación efectiva en toda la estructura educativa.

A nivel **macrocurricular** se definen las políticas institucionales y académicas, los objetivos educativos generales y la visión global del currículo, alineados con el propósito superior y la Visión de futuro de la Institución. En el nivel **mesocurricular**, esta visión se traduce en la organización y estructura de las Facultades y programas académicos, donde se delimitan los planes de estudio y las estrategias pedagógicas que darán vida a las metas institucionales. Finalmente, en el nivel **microcurricular**, se implementan estas estrategias en el aula, aplicándolas a las necesidades específicas de los estudiantes y asegurando que las prácticas pedagógicas sean coherentes con los objetivos más amplios.



Esta integración de los tres niveles permite que el currículo sea dinámico y flexible, capaz de actualizarse según los cambios y necesidades del entorno educativo y profesional, mientras mantiene una coherencia interna que asegura la calidad y relevancia de la formación ofrecida.

En este sentido, la Corporación Universitaria Remington enfatiza en el seguimiento de la promesa de valor institucional, la cual se centra en el cumplimiento efectivo de los perfiles de egreso definidos para cada programa. Este compromiso se materializa a través del monitoreo constante del logro de los **resultados de aprendizaje**, entendidos como “[...] las declaraciones de lo que un estudiante sabe, entiende y es capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje se utilizan como referencia para diseñar los contenidos, las actividades de enseñanza y los métodos de evaluación de un programa formativo” (ANECA, 2013).

Para garantizar lo anterior, la Institución, en un proceso continuo, trabaja en el ajuste de un sistema de evaluación confiable, pertinente y alineado a las características epistemológicas de los diferentes campos de conocimiento. Este sistema permite una evaluación continua y formativa del progreso de los estudiantes, brindando una retroalimentación que les permite mejorar y alcanzar los estándares requeridos.

Figura 7. Alineación y flexibilidad para la formación integral



Fuente: Elaboración propia.

4.3.1 Estructura curricular dinámica: flexibilidad e innovación para la formación integral

La estructura curricular de la Corporación Universitaria Remington se organiza con base en los atributos anteriormente desarrollados, garantizando una formación integral y dinámica que responde a las exigencias del mundo actual. La flexibilidad permite la adaptación del currículo a diferentes contextos y necesidades, brindando a los estudiantes oportunidades para desarrollar competencias clave que trascienden lo meramente técnico. El currículo se



enriquece con la interdisciplinariedad, la cual promueve la integración de saberes de diversas áreas y facilita la colaboración entre disciplinas.

La estructura curricular está diseñada para ofrecer trayectorias de aprendizaje que permitan a los estudiantes avanzar a lo largo de una trayectoria formativa adaptada a sus intereses y aspiraciones profesionales. Estas trayectorias se entienden como caminos flexibles que integran diferentes módulos, cursos y experiencias de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes elegir entre asignaturas obligatorias, optativas y proyectos interdisciplinarios. Según Garay y Fernández (2019), las trayectorias de aprendizaje son fundamentales para personalizar el proceso educativo, ya que permiten que cada estudiante construya su propio recorrido, respetando sus tiempos, intereses y metas.

Esta apuesta también se refleja en la implementación de metodologías activas de enseñanza, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje de servicio y la resolución de problemas. Estas metodologías fomentan un rol más participativo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, ayudándolo a desarrollar competencias prácticas y aplicables a situaciones reales (Cervantes et al., 2021). Además, la evaluación formativa es un eje central de este proceso, proporcionando retroalimentación continua que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias y mejorar sus resultados de aprendizaje de manera constante.

Otro aspecto clave de la estructura curricular es la vinculación con el sector productivo. Mediante convenios con empresas y organizaciones, los estudiantes participan en prácticas profesionales que les permiten aplicar el conocimiento adquirido en contextos laborales reales. Estas experiencias refuerzan las competencias profesionales y promueven el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación efectiva, aspectos importantes para su integración exitosa en el mercado laboral (Boud & Brew, 2018).

Otro aspecto fundamental alrededor de la estructura del currículo de la Corporación Universitaria Remington es que se apoya en el uso de tecnologías emergentes y recursos digitales para facilitar el aprendizaje en entornos presenciales, virtuales, a distancia, híbridos, duales, entre otros. La incorporación de plataformas digitales, simulaciones y laboratorios virtuales permite a los estudiantes desarrollar competencias tecnológicas (Salmon, 2020).

El modelo educativo de la Corporación se fundamenta en una estructura curricular base para los programas de pregrado que se articula de manera coherente con los programas de posgrado en un sistema educativo integrado y progresivo. Las estructuras curriculares en la Institución se organizan a través de diferentes tipos de trayectorias que permiten una formación integral en sintonía con las competencias básicas y profesionales que la Corporación Universitaria Remington considera primordiales en el desarrollo de sus estudiantes. Cada uno de estos elementos aporta a la consolidación de un perfil de egreso capaz de afrontar los desafíos actuales, mediante la incorporación de saberes y competencias que se aplican en diversos contextos.

Entre estas trayectorias se encuentran las siguientes:





- **Trayectoria institucional:** representa el núcleo identitario de la formación en la Institución, en donde se desarrollan las competencias básicas y transversales aplicables a los componentes disciplinares y socio-humanistas.
- **Trayectoria de Facultad:** facilita la integración de conocimientos comunes entre los programas académicos de cada Facultad, promoviendo la transdisciplinariedad y la formación específica que se centra en el desarrollo de habilidades particulares de cada campo disciplinar.
- **Trayectoria de formación específica:** en la que se incorpora la formación específica de los programas acorde con cada uno de los campos disciplinares. Allí se materializa la formación particular para cada uno de los campos de conocimiento de los programas de la Corporación Universitaria Remington en términos de su quehacer disciplinar.
- **Trayectorias propias:** permiten a los estudiantes personalizar su aprendizaje mediante especializaciones o énfasis, favoreciendo la articulación con programas de formación continua y posgrados tanto dentro como fuera de la Institución.

4.4 Flexibilidad entre modalidades educativas

El modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington está diseñado para ser altamente adaptable, lo que lo hace plausible y efectivo en diversas modalidades de enseñanza, incluyendo la presencial, virtual, híbrida, a distancia, dual y otras que emerjan en el contexto educativo. Esta flexibilidad se basa en la implementación de referentes pedagógicos que permiten adaptar las experiencias de aprendizaje a diferentes contextos y necesidades. Tal como lo afirma Anderson (2019), "Una educación flexible y adaptable asegura que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje sin importar las barreras de tiempo, espacio o recursos tecnológicos". Esto garantiza que los estudiantes de pregrado y posgrado puedan participar activamente en su formación, independientemente de la modalidad que elijan.

En la modalidad **presencial** el modelo educativo favorece el aprendizaje colaborativo y experiencial, donde los estudiantes interactúan de manera directa con sus compañeros y profesores. Las metodologías activas de aprendizaje permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, lo que es especialmente valioso en programas que requieren interacción constante con el entorno (Prince, 2021).

En la **modalidad virtual** el modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington se apoya en plataformas digitales avanzadas y recursos tecnológicos que facilitan una interacción enriquecedora entre estudiantes y profesores, tanto de forma sincrónica como asincrónica. Esta modalidad permite a los estudiantes acceder a contenidos educativos desde cualquier lugar, adaptándose a las exigencias del mundo actual. La modalidad virtual se orienta a garantizar una experiencia educativa integral y equitativa, con el soporte de herramientas interactivas, aulas virtuales dinámicas y recursos diseñados para promover el aprendizaje significativo y colaborativo.

En la modalidad **a distancia** el modelo educativo se apoya en herramientas digitales que facilitan la interacción asincrónica y la autogestión del aprendizaje. Según Bozkurt (2019), "La educación a distancia ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos y





actividades de aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar", lo que es ideal para quienes tienen responsabilidades laborales o personales que limitan su tiempo. La Corporación Universitaria Remington asegura que los estudiantes matriculados en la modalidad a distancia cuenten con apoyo académico y recursos virtuales, permitiendo una experiencia de aprendizaje equivalente a la presencial, con acceso a mediaciones tecnológicas que promuevan su desarrollo académico.

La modalidad **dual** combina la formación académica con la experiencia laboral directa, integrando el aprendizaje en el aula con la práctica en el entorno profesional. En esta modalidad, la Corporación ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en contextos laborales reales, a través de convenios con empresas e instituciones del sector. Esto refuerza las competencias profesionales e impulsa el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, el liderazgo y la capacidad de adaptación en entornos laborales (Gessler & Howe, 2020).

La modalidad **híbrida**, que combina el aprendizaje presencial y virtual, permite a los estudiantes acceder, tanto a la interacción en el aula como a recursos en línea. Este enfoque mixto facilita una formación completa y flexible adaptada a las necesidades de cada estudiante. Como señala Garrison y Vaughan (2021), "La educación híbrida permite una experiencia de aprendizaje más rica, al combinar lo mejor de la interacción cara a cara con las posibilidades tecnológicas del entorno virtual". La Corporación aprovecha esta modalidad para ofrecer una formación que integra la teoría y la práctica, promoviendo la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La flexibilidad del currículo de la Corporación Universitaria Remington también se manifiesta en la posibilidad de movilidad entre **modalidades**, permitiendo que los estudiantes transiten de manera fluida entre estas según sus necesidades y circunstancias. Esta movilidad contribuye a la personalización de las trayectorias de aprendizaje, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de ajustar su itinerario formativo de acuerdo con sus intereses y responsabilidades personales o profesionales.

Igualmente, el currículo innovador de la Corporación Universitaria Remington se apoya en el uso de tecnologías emergentes y recursos **digitales** que aseguran que el aprendizaje sea accesible en todas las modalidades. El uso de plataformas virtuales, laboratorios digitales y mediaciones educativas garantiza que los estudiantes, ya sea en modalidad presencial, a distancia, híbrida, dual u otra, reciban una formación integral.

4.5 Inclusión y flexibilidad: el reconocimiento de aprendizajes en el modelo educativo

El modelo educativo reconoce la importancia de valorar y acreditar los aprendizajes previos como un componente clave en la formación integral de los estudiantes. Este proceso permite que los conocimientos adquiridos de manera formal, no formal e informal a lo largo de la vida sean evaluados y reconocidos dentro de los programas académicos, facilitando el acceso y la movilidad dentro de los diferentes niveles de formación.

Como lo define Garay (2019), "El reconocimiento de aprendizajes previos es una vía para agilizar los itinerarios formativos y empodera a los estudiantes, validando sus experiencias y saberes previos". Esta mirada permite que los estudiantes ahorren tiempo y recursos,



avanzando en su formación sin tener que repetir conocimientos que ya poseen, lo que responde a las necesidades de poblaciones que buscan continuar su formación mientras equilibran sus responsabilidades personales o laborales.

El marco nacional de cualificaciones permite articular el reconocimiento de aprendizajes previos con las competencias laborales que los estudiantes han desarrollado en sus experiencias previas. Esto facilita que personas que ya han adquirido conocimientos y habilidades a través de su trabajo, cursos técnicos e, incluso, la experiencia personal, puedan acceder a programas de educación superior, ajustando sus itinerarios formativos según los estándares establecidos en las cualificaciones nacionales. Este enfoque asegura que la educación ofrecida sea inclusiva y alineada con las necesidades del mercado laboral, preparando a los estudiantes para contribuir de manera significativa en sus respectivas áreas de trabajo (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Además, el modelo educativo piensa en integrar a su oferta educativa los programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) como una alternativa valiosa para aquellos estudiantes que necesitan una formación orientada al desarrollo de competencias laborales específicas. Estos programas, diseñados para ofrecer una educación técnica y práctica, permiten a los estudiantes adquirir o fortalecer habilidades demandadas en el mercado laboral, con un enfoque flexible y adaptado a las realidades del entorno.

La inclusión de este tipo de programas permitirá a la Corporación Universitaria Remington ofrecer alternativas formativas para diversos sectores de la población, incluyendo adultos trabajadores, jóvenes en situación de vulnerabilidad y personas que buscan reinserirse al mundo laboral. Estos programas son una opción para desarrollar competencias técnicas y para promover la inclusión social y reducir las brechas educativas y laborales en el país. Al incorporar el ETDH en su oferta educativa, la Institución evidencia su compromiso con una educación que responda, tanto a las necesidades individuales de los estudiantes como a los retos del entorno social y económico.

En este contexto, el modelo educativo de la Corporación Universitaria Remington, al integrar, tanto el reconocimiento de aprendizajes previos como los programas de ETDH, asegurará que la educación sea accesible, pertinente y orientada a la inclusión social. La posibilidad de que los estudiantes vean valoradas sus experiencias y aprendizajes previos, junto con la oferta de programas que se ajustan a las demandas del mercado laboral, fortalece el propósito superior de la Corporación de ofrecer una educación integral y de calidad, capaz de responder a las necesidades de una población diversa y en constante transformación.





Capítulo 5

Gobernanza y Gestión Institucional



Proyecto Educativo Institucional





5.1 Gobernanza y gestión Institucional

El proyecto educativo institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Remington formula los componentes asociados a la gobernanza y a la gestión institucional. En concordancia con los lineamientos de la política del Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia, establecida por el Ministerio de Educación Nacional en 2018, se formulan las posturas de aseguramiento de la calidad y gobernanza institucional.

Estas formulaciones constituyen la columna vertebral de la Corporación y de su funcionamiento como institución de educación superior, de acuerdo con lo planteado en el propósito superior y a partir del desarrollo de los procesos misionales y los cambios en los contextos sociales y económicos que se derivan de ellos. También proporcionan una guía estratégica que orienta todas las acciones y la materialización de la visión de futuro en el marco del direccionamiento estratégico institucional.

Los artículos 2, 3 y 4 de los Estatutos de la Corporación Universitaria Remington definen la nacionalidad colombiana de la Institución y su domicilio principal en la ciudad de Medellín, con sedes ubicadas en diferentes territorios del país, lo que la hace una institución de educación superior de carácter nacional. Igualmente, establecen que su naturaleza jurídica es la de una corporación privada, de utilidad común y sin ánimo de lucro, regida por las normas colombianas de educación superior.

La gobernanza se refiere al conjunto de estructuras, normas y procesos que permiten la dirección y control de la Institución; establece la estructura y los principios bajo los cuales se toman las decisiones, asegurando que estas sean transparentes, de alcance nacional, participativas y alineadas con los valores institucionales. El modelo de gobernanza de la Corporación Universitaria Remington fomenta la confianza y el compromiso de todos los miembros de la comunidad académica, promoviendo un ambiente de colaboración y responsabilidad compartida.

La Corporación se reconoce por su apuesta formativa, la cual se concreta en la oferta de programas en diferentes modalidades vigentes en la normativa colombiana; además, cuenta con una importante cantidad de sedes distribuidas por todo el país, lo que demuestra la coherencia con sus principios fundacionales y su alineación con las políticas nacionales de cobertura y calidad educativa, así como con su armonización con el Plan de Desarrollo Uniremington 2035 que se evidencia en la gestión de las prioridades estratégicas allí definidas.

La sede de Medellín –domicilio principal– centraliza las operaciones que son gestionadas por equipos técnicos y humanos especializados que apoyan el desarrollo de los procesos misionales en todas las regiones donde se tiene presencia. La centralización facilita una coordinación eficiente y coherente, asegura que las decisiones se implementen de manera uniforme y alineada con los objetivos estratégicos de la Institución y de acuerdo con lo declarado en el plan de desarrollo y los propósitos misionales que aseguran el desarrollo de la impronta educativa de la Corporación Universitaria Remington.

La gestión institucional incluye también la alineación de la planificación estratégica, la administración de recursos, la adecuación de la infraestructura física y tecnológica de



acuerdo con los propósitos formativos y con los diversos contextos nacionales, así como la implementación de procesos eficientes y sostenibles. Una gestión eficaz es primordial para asegurar que la Corporación se adapte a los cambios del entorno, a las particularidades regionales y para que busque optimizar sus recursos y ofrecer una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Estas formulaciones trazan una ruta enfocada en la consolidación, la cohesión, el impacto positivo y la sostenibilidad institucional, no solamente de tipo financiero, sino también una sostenibilidad que responde a las tendencias orientadas a todo tipo de prácticas, todo ello en procura de generar un impacto positivo en la calidad y la reputación organizacional², componentes que aseguran que todos los esfuerzos se orienten hacia la excelencia académica, la inclusión y el compromiso social.

5.2 Estructura de gobernanza

La Corporación Universitaria Remington cuenta con un modelo de gobernanza fundamentado en el “Buen actuar” –su valor fuente–, la transparencia y el buen gobierno. La estructura de gobernanza la encabezan la Sala General y el Consejo Directivo, máximos órganos de dirección, encargados de definir las políticas institucionales y supervisar su implementación con el apoyo de las instancias administrativas y académicas que se definen en la estructura organizacional. Por su parte, el Consejo Académico es el órgano responsable de la dirección y de la evaluación de los programas académicos para asegurar la calidad y pertinencia de la oferta educativa, mediante la innovación educativa y el desarrollo del aprendizaje. Estos órganos de gobierno, en conjunto, son los responsables de acompañar el liderazgo de las seis prioridades estratégicas formuladas en el Plan de Desarrollo Uniremington 2035.

Los mecanismos de gobernanza de la Corporación Universitaria Remington buscan que los lineamientos y las decisiones sean transparentes y convoquen a la participación de tal forma que se promueva un ambiente de confianza y colaboración entre todos los miembros de la comunidad académica para que se fortalezca el compromiso y la responsabilidad compartida, elementos esenciales para alcanzar la excelencia académica.

La gestión organizacional se formaliza en el organigrama aprobado por el Consejo Directivo. Esta estructura refleja instancias de toma de decisiones, órganos de control administrativo y académico, así como dependencias líderes del apalancamiento, consolidación y crecimiento institucional en forma alineada con su propósito como institución de educación superior.

5.3 Gestión por procesos

La Corporación Universitaria Remington define su gestión desde el enfoque de procesos que busca optimizar los recursos y mejorar la eficiencia operativa. Este enfoque permite una administración ágil y flexible, capaz de adaptarse a los cambios del entorno y responder a las necesidades de la comunidad académica.

² Sánchez, J. (2022). Impacto de las iniciativas de sostenibilidad en el desempeño institucional de las universidades colombianas. *Revista de Gestión Universitaria*.



El modelo de gestión prioriza la integración de los componentes del direccionamiento estratégico definidos desde el plan de desarrollo institucional y sus respectivos planes operativos; en este sentido, se determina la asignación de recursos financieros en forma coherente con la estrategia y buscando la sostenibilidad institucional.

La gestión administrativa de la Corporación Universitaria Remington es un componente central en el marco de su modelo de gobernanza, ya que actúa como el eje integrador que garantiza la eficiencia y la efectividad en la ejecución de los diferentes tipos de procesos que se tienen formulados. Al asegurar una adecuada administración de recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos, la gestión administrativa facilita el logro del propósito superior y la Visión institucional; promueve la transparencia y la rendición de cuentas, y fortalece la capacidad de la Corporación para adaptarse a cambios en el entorno.

En conjunto, una gestión administrativa sólida respalda la calidad académica, la sostenibilidad financiera y refuerza la confianza de los grupos de interés, asegurando que la Institución pueda cumplir con su propósito superior de manera coherente y sostenible a lo largo del tiempo.





Capítulo 6

Aseguramiento de la Calidad Uniremington



Proyecto Educativo Institucional



6.1 Aseguramiento de la calidad

La Corporación Universitaria Remington entiende la autoevaluación como un proceso integral que contribuye a la gestión y que sirve para asegurar la coherencia entre lo que se declara, lo que se hace y lo que se logra. Es decir, es un instrumento que permite evaluar constantemente el impacto de las estrategias académicas y administrativas, además de identificar las prácticas que son necesarias modificar para asegurar el logro de los objetivos trazados.

Así mismo, asume la autorregulación como la capacidad desarrollada para ajustar las prácticas institucionales en función de los resultados obtenidos en la autoevaluación, garantizando así un ciclo constante de mejora continua. Ambos elementos, por lo tanto, están enmarcados en procesos de aseguramiento de la calidad en la Corporación Universitaria Remington.

Las declaraciones consignadas en los Estatutos de la Corporación Universitaria Remington, a través de la definición de sus propósitos y objetivos, establecen también elementos claves del compromiso con el aseguramiento de la calidad en los procesos formativos que impactan la transformación de comunidades, sectores productivos y sociales. Estos compromisos estatutarios incluyen la prestación de un servicio educativo enfocado en la calidad académica y los ambientes de aprendizaje requeridos para el cumplimiento de una oferta de valor pertinente.

Figura 8. Logosímbolo del SIAC



La armonización de estos elementos, en coherencia con los estándares normativos del país, configuran el Sistema Interno de Aseguramiento de Calidad Uniremington (SIAC), encargado de promover las políticas y los procesos orientados a la calidad y la mejora continua.

De este modo, la Institución ratifica su compromiso con una cultura de la planeación, la autoevaluación y la calidad en consonancia con su propósito superior y su prioridad estratégica enfocada en el aseguramiento de la calidad.

En este contexto, el SIAC responde plenamente a la naturaleza y a los propósitos de los sistemas de aseguramiento de calidad tal como los concibe y propone el Ministerio de





Educación Nacional en el Decreto 1330 de 2019 que, según esta norma, deben promover “[...] los procesos de autoevaluación, auto regulación y mejoramiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, contribuyendo al avance y fortalecimiento de su comunidad y sus resultados académicos, bajo principios de equidad, diversidad, inclusión y sostenibilidad”.

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la Corporación Universitaria Remington se fundamenta en la implementación del ciclo de mejora continua PHVA (Deming, 1986) que formula el enfoque de mejora en las etapas de planear, hacer, verificar y actuar, y que se aplica en forma integral en el desarrollo de todos sus procesos y en todas las sedes de la Corporación en el país.

De hecho, este sistema ha generado una dinámica integradora cuyas sinergias aseguran el trabajo coherente de todos los actores en procura de los resultados y propósitos institucionales.

Igualmente, define y armoniza lineamientos y estrategias para acompañar los procesos de autoevaluación de la Institución y de sus programas académicos en consonancia con las directrices del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Tal articulación garantiza que los procesos de autoevaluación y autorregulación, no solamente cumplan con los estándares nacionales, sino que también impulsen la mejora continua y la acreditación de alta calidad, esta última, como un medio para lograr el reconocimiento y la responsabilidad social con la educación.

En concreto, el SIAC orienta sus estrategias para el logro de los objetivos institucionales propendiendo por:

- Garantizar la calidad académica.
- Promover la mejora continua.
- Asegurar el cumplimiento normativo.
- Promover la mejora de la gestión institucional.
- Promover la cohesión y homogeneidad institucional.
- Asegurar la adaptación de procesos a los contextos regionales.

La Corporación Universitaria Remington ha consolidado diferentes formas de evaluación, particularmente aquellas contempladas en el Decreto 1075 de 2015 y en el Acuerdo 02 de 2020, normativas que estipulan las condiciones de calidad para la obtención y renovación de registros calificados de programas o institucionales y los procesos de acreditación de alta calidad, respectivamente. Estas directrices sirven de criterio para la formulación de los procesos y su desarrollo mediante el ciclo PHVA.

6.2 Concepto de calidad en la Corporación Universitaria Remington

La Corporación Universitaria Remington ha adoptado la concepción de calidad que el Ministerio de Educación Nacional propone en el Decreto 1330 de 2019, el cual reza:

“Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales,



culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de **promover su transformación y el desarrollo permanente** de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión". (Palabras en negrilla por parte de los redactores del PEI).

De acuerdo con esta definición, para la Institución la calidad se centra en las dinámicas que promueven permanentemente las transformaciones de las que trata el direccionamiento estratégico y que se declaran en el propósito superior: "Conocimiento y educación pertinente para transformar realidades". Esta pertinencia, entonces, tiene implícito el concepto de calidad de la Corporación Universitaria Remington que es un llamado a la constante generación de capacidades institucionales de adaptación, flexibilización del pensamiento y apertura a las realidades.

En concreto, la calidad en la Corporación se define como la coherencia entre las declaraciones institucionales, sus objetivos y resultados, incluyendo el compromiso social y la satisfacción de sus comunidades. La calidad abarca todas las acciones permanentes que se enfocan al logro del propósito superior.

En la política de Direccionamiento Estratégico y Mejora Institucional se definen varios objetivos de calidad que armonizan con el direccionamiento estratégico y con la declaración de la visión de futuro, Es decir, los objetivos de calidad institucional están completamente articulados con las metas estratégicas que se establecen en el "Plan de Desarrollo Uniremington 2035 - Transformadora de realidades", a saber:

- **Uniremington consciente:** Ser una universidad dinámica, innovadora y con reconocimiento por su alta calidad, comprometida con la satisfacción de sus grupos de interés y con la perdurabilidad de su legado.
- **Generar aprendizaje con propósito:** Ser una comunidad educativa inclusiva y diversa, centrada en el estudiante, que se expresa a través de experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles orientadas a la formación de ciudadanos del mundo, transformadores de realidades.
- **Tener valor compartido:** Ser una organización humanista comprometida con la sostenibilidad que, en conjunto con sus aliados, brinda soluciones de impacto social y ambiental en entornos multiculturales de alcance global.

La medición de la calidad en la Corporación Universitaria Remington se realiza a través de diversos mecanismos y herramientas que permiten identificar áreas de oportunidad y de potencial fortalecimiento y que son gestionadas desde el modelo de aseguramiento de calidad mediante planes de mejora o a través del registro de acciones en el sistema de calidad o de gestión de iniciativas enmarcadas en el plan de desarrollo. Algunas de estas herramientas se describen a continuación:

- **Reconocimiento por alta calidad:** obtención y mantenimiento de acreditaciones de alta calidad, tanto institucional como de programas académicos, que avalan la excelencia educativa de la Corporación Universitaria Remington.





- **Indicadores de desempeño:** evaluaciones continuas de los resultados académicos y administrativos.
- **Innovación y dinamismo:** integración de tecnologías avanzadas y metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza y gestión.
- **Auditorías internas:** revisión sistemática de los procesos institucionales.
- **Encuestas de satisfacción:** recopilación de opiniones de los grupos de interés con el fin de evaluar y mejorar los servicios ofrecidos por la Institución.
- **Resultados académicos:** análisis de pruebas estandarizadas como las de Saber Pro.

Es fundamental, de acuerdo con los procesos de planificación y autoevaluación, establecer y desarrollar mecanismos y estrategias para la recolección, almacenamiento y análisis de la información institucional, de tal forma que se asegure la toma de decisiones responsable, informada y basada en evidencias, principios básicos para asegurar la mejora continua.

Así mismo, la Corporación Universitaria Remington promueve una cultura de planeación y calidad mediante iniciativas constantes que articulan los procesos con las dinámicas operativas institucionales. También se incluyen los programas de capacitación y rutas formativas para desarrollar competencias y generar valor, además del fortalecimiento continuo de la infraestructura física y tecnológica, junto con prácticas de evaluación para el seguimiento y control de los resultados académicos.

6.2 Alineación con el plan de desarrollo institucional

El proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo en la Corporación Universitaria Remington está estrechamente alineado con el “Plan de Desarrollo Uniremington 2035 - Transformadora de realidades”, el cual establece metas específicas y estratégicas que la Institución busca alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

La autoevaluación proporciona los datos necesarios para medir el progreso hacia estas metas y para la identificación de oportunidades de mejora y las alineaciones con las estrategias, según sea necesario. Esta integración fortalece el apalancamiento institucional, optimiza recursos y asegura una gestión eficiente y efectiva.





Referencias bibliográficas

- ✓ Acuerdo 02 de 2020 (Consejo Nacional de Educación Superior). (2020, 1 de julio). Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.
- ✓ Altbach, P. G. and Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 290-305
- ✓ ANECA. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- ✓ Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10. <https://acortar.link/klQthm>
- ✓ Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- ✓ Black, P. and Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- ✓ Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. The George Washington University, School of Education and Human Development.
- ✓ Boud, D., & Brew, A. (2018). *Learning through work: Linking the academic curriculum to workplace practice*. Routledge.
- ✓ Brandenburg, U. and De Wit, H. (2015). The end of internationalization. *International Higher Education*, 62. <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8533>
- ✓ Brookfield, S. D. (2015). *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. Jossey-Bass.
- ✓ Carayannis, E. G. and Campbell, D. F. (2009). "Mode 3" and "Quadruple Helix": Toward a 21st century fractal innovation ecosystem. *International Journal of Technology Management*, 46(3-4), 201. <https://doi.org/10.1504/ijtm.2009.023374>
- ✓ Cervantes, L., Gómez, M., & Ramírez, P. (2021). *Metodologías activas en la educación superior: estrategias para el desarrollo de competencias prácticas*. Editorial Universitaria.
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Foro de los países en América Latina y del Caribe sobre el desarrollo sostenible: construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación en América Latina y el Caribe*. https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods9_c1900692_press.pdf
- ✓ Chunga Pingo, G. E., Cerna Muñoz, C. A., Espinoza Polo, F. A., Miranda Diaz, L. O. y Soriano Paredes, E. A. (2023). Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 360-372. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.900>
- ✓ Colardyn, D. (2006). *Trayectorias de aprendizaje y movilidad en la educación superior*. Alianza Editorial.
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Foro de los países en América Latina y del Caribe sobre el desarrollo sostenible: construir*



infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación en América Latina y el Caribe.

https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods9_c1900692_press.pdf

- ✓ Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). (2020). Lineamientos de política para la calidad de la educación superior en Colombia. Ministerio de Educación Nacional.
- ✓ Congreso de la República. (1992). Ley 30 por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. *Diario Oficial* 40.700.
- ✓ Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). *Diario Oficial* No. 41.214.
- ✓ Corporación Universitaria Remington. (2024). *Plan de Desarrollo Institucional 2024-2035*. Corporación Universitaria Remington.
- ✓ Cortina, A. (2020). *Ética cosmopolita: Una apuesta por la dignidad humana*. Editorial Paidós.
- ✓ Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. Jossey-Bass.
- ✓ De Wit, H. and Leask, B. (2017). Global Internationalization, the curriculum, and the disciplines. En *Sense Publishers eBooks* (pp. 345-347). https://doi.org/10.1007/978-94-6351-161-2_74
- ✓ De Wit, H., Hunter, F., Howard, L. and Egron-Polak, E. (2015). *Internationalization of higher education*. European Parliament, Directorate-General for Internal Policies. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- ✓ Drake, S. M. and Reid, J. (2018). Integrated Curriculum: Increasing Relevance while Maintaining Accountability. *Teachers College Record*, 120(3), 1-20.
- ✓ Durkheim, E. (1915). *Educación y sociología*. Free Press.
- ✓ Frankl, V. E. (1946). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- ✓ Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Continuum.
- ✓ Garay, E. (2019). *Reconocimiento de aprendizajes previos: una vía para la inclusión educativa*. *Revista de Educación Superior*.
- ✓ Garrison, D. R. and Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
- ✓ González, F., & Rodríguez, M. (2020). *La educación para el trabajo y el desarrollo humano en la formación de competencias laborales*. Editorial Universitaria.
- ✓ Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (Elsa García, Trad.). Kairós.
- ✓ Hargreaves, A. and Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- ✓ Harlen, W. (2007). *Assessment of Learning*. Sage Publications.
- ✓ Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Trotta.
- ✓ Jibeen, T. and Khan, M. A. (2015). Internationalization of higher education: Potential benefits and costs. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 4(4), 196. <https://doi.org/10.11591/ijere.v4i4.4511>
- ✓ Johnson, D. W. and Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn and Bacon.
- ✓ Kant, E. (2006). *Sobre pedagogía* (A. Kohn, Trad.). Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1803).
- ✓ Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>





- ✓ Knight, J. (2015). Updated definition of internationalization. *International Higher Education*, 33. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>
- ✓ Knight, J. (2015a). Internationalization: A decade of changes and challenges. *International Higher Education*, 50. <https://doi.org/10.6017/ihe.2008.50.8001>
- ✓ Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Association Press.
- ✓ Kohlberg, L. (1981). *Ensayos sobre el desarrollo de la moral*, Volumen I. Harper & Row.
- ✓ Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- ✓ Marginson, S. and Van der Wende, M. (2007). Globalisation and higher education. *OECD Education Working Papers*, 8. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/173831738240>
- ✓ Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 51.005.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Técnica y Tecnológica*. Bogotá.
- ✓ Montgomery, C. (2010). *Understanding the international student experience*. <https://doi.org/10.1007/978-0-230-36500-1>
- ✓ Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO Publishing.
- ✓ Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- ✓ Noddings, N. (2002). *Educar a las personas morales: una alternativa solidaria a la educación del carácter*. Teachers College Press.
- ✓ Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Harvard University Press.
- ✓ Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz.
- ✓ Nussbaum, M. (2016). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.
- ✓ OCDE. (2024). *Educational transformations and the digital era: Enhancing student skills through technology*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- ✓ OCDE. (2024). *University governance and quality assurance: A framework for effective management*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- ✓ OCDE (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance>
- ✓ Patarroyo, L., & Navarro, J. (2017). *El aprendizaje estratégico: claves para una educación significativa*. Editorial Académica.
- ✓ Pingo, A., García, M., & Herrera, L. (2023). *Transferencia de conocimientos y adaptación académica a contextos locales: un modelo de integración social universitaria*. *Revista de Innovación Social*, 15(1), 34-5
- ✓ Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- ✓ Salmon, G. (2020). *E-tivities: The key to active online learning* (2ª ed.). Routledge.

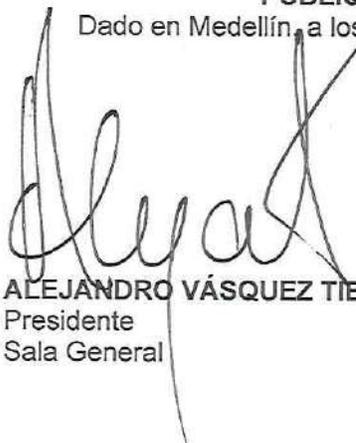


- ✓ Sánchez, J. (2022). *Impacto de las iniciativas de sostenibilidad en el desempeño institucional de las universidades colombianas*. *Revista de Gestión Universitaria*.
- ✓ Sánchez, J. (2022). *Impacto de las iniciativas de sostenibilidad en el desempeño institucional de las universidades colombianas*. *Revista de Gestión Universitaria*.
- ✓ Smith, J. (2010). *Ortega y Gasset y el humanismo en el siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- ✓ Teichler, U. (2004). The changing debate on internationalization of higher education. *Higher Education*, 48, 5-26. <https://doi.org/10.1023/B:HIGH.0000033771.69078.41>
- ✓ Vallaey, F. (2008). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(1), 147-158.
- ✓ Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. (Trabajo original publicado en 1934).
- ✓ UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. UNESCO Publishing. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org>
- ✓ UNESCO. (2022). *Higher education global data report (Summary)*. A contribution to the World Higher Education Conference 18-20 May 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389859>
- ✓ UNESCO (2022). Aprendizaje a lo largo de la vida: transformando la educación en el siglo XXI. UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL). <https://uil.unesco.org>
- ✓ UNESCO. (2022). *Más allá de los límites: nuevas formas de reinventar la educación superior*. Tercera Conferencia sobre la Educación Superior (p. 40). Barcelona: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912_spa
- ✓ UNESCO. (2023). *Tendencias internacionales del aprendizaje a lo largo de la vida en la enseñanza superior. Informe de investigación*. Hamburgo: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386242>
- ✓ Werquin, P. (2010). *Reconocimiento de aprendizajes previos: conceptos y políticas*. OCDE.
- ✓ Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

ARTÍCULO SEGUNDO. Este acuerdo rige a partir de la fecha de expedición y deroga todas las normas que le sean contrarias.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Medellín, a los veinte (20) días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro (2024)



ALEJANDRO VÁSQUEZ TIECK
Presidente
Sala General



GUSTAVO ADOLFO CASTRILLÓN SUÁREZ
Secretario General
Sala General